**Сценарий учебного занятия**

**Урок технологии во 2 классе**

**Тема.** Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»

**Цели и задачи урока:**

-воспитывающая – формировать коммуникативные УУД учащихся через развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации (работа в парах),

- развивающая – развивать умение второклассников планировать свою деятельность (регулятивные УУД);

-обучающая – формировать познавательные УУД учащихся в части выбора оснований для сравнения и классификации через формирование умения различать насекомых, умения получать и обрабатывать информацию.  
**Тип урока:** комбинированный.

**Методы**: иллюстративно – объяснительный, создание проблемных ситуаций, поиск и оценка способа решения учебной задачи.  
**Оборудование:**

**-** учебники Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012;

**-** документ - камера;

- лупа;

**-** лоточки с раздаточным материалом: семена растений;

**-** карточки со словами: "коллекция", “композиция».

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| 1 | Организация начала урока | Подготовка учащихся к работе на занятии. | Поздравляет детей с началом очередного урока технологии.  Определяет совместно с учащимися цель урока – познание окружающего мира. | Предлагают варианты цели урока. | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | Подготовка к усвоению нового учебного материала. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | Создает проблемную ситуацию – как создать коллекцию насекомых, не нанося урон природе.  Направляет рассуждения учащихся в необходимое русло.  Помогает при формулировании гипотезы, составлении плана работы.  Работа с толковым словарём – «коллекция» | Актуализируют материалы экскурсии в СЮН 1 сентября.  Определяют тему урока (Панно «Животный мир»).  Определяют цель урока (научиться различать насекомых).  Формулируют гипотезу (предположения) о том, как отличить насекомых.  Планируют работу над гипотезой: изучение теории вопроса, исследование природного материала, формулирование вывода. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 3 | Усвоение новых знаний. | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Направляет самостоятельную работу учащихся по изучению теории вопроса**.**  Организуетпроверку результатов самостоятельной работы через работу в парах.  При необходимости корректирует вывод учащихся. | Изучают теорию вопроса в учебнике Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012  Формулируют вывод по изученной теории вопроса  (Различить насекомых можно по их строению, форме крыльев, головы. Не нанося урон природе создать коллекцию насекомых можно используя семена растений).  Исследуют природный материал (сравнение с помощью лупы семян растений). | Активные действия учащихся по освоению теории вопроса; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| 5 | Первичная проверка понимания учащимися нового материала. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. | Направляет деятельность учащихся по определению этапов работы.  Обогащает активный и пассивный словарь учащихся.  Загадки о насекомых.  Организует проверку и самопроверку правильности выполненного задания через использование мультимедийной презентации.  Работа с толковым словарём – «композиция».  Помогает в выборе более точных формулировок при определении вывода. | Изучают теорию вопроса в учебнике Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012.  Определяют этапы изготовления изделия.  Отгадывают загадки о насекомых. | Усвоение сущности знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
| 6 | Закрепление новых знаний. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Определяет проблемную ситуацию.  Организует самостоятельную работу, проверку результатов самостоятельной работы (работа в паре, организация выставки).  При необходимости корректирует вывод учащихся. | Выполняют по плану практическую работу  Проверяют результаты самостоятельной работы.  Формулируют вывод о том, как различить насекомых. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| 7 | Подведение итогов урока. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | При необходимости корректирует вывод учащихся.  Анализирует и оценивает достижения учащихся.  Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний учащихся | Вспоминают гипотезу, которую выдвигали в начале урока.  Определяют, подтвердилась гипотеза или нет.  Проводят самооценку результатов своей деятельности на уроке. | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении. | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения творческой домашней работы. | Озвучивает цель, содержание, планируемый результат, творческой домашней работы. | Знакомятся с творческим заданием в учебнике на с 57. (Изготовить насекомое и придумать про него загадку). Задают уточняющие вопросы. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения творческой работы всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
|  |  |  |  |  |  |