**Сценарий учебного занятия**

**Урок технологии во 2 классе**

**Тема.** Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»

**Цели и задачи урока:**

-воспитывающая – формировать коммуникативные УУД учащихся через развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации (работа в парах),

- развивающая – развивать умение второклассников планировать свою деятельность (регулятивные УУД);

-обучающая – формировать познавательные УУД учащихся в части выбора оснований для сравнения и классификации через формирование умения различать насекомых, умения получать и обрабатывать информацию.
**Тип урока:** комбинированный.

**Методы**: иллюстративно – объяснительный, создание проблемных ситуаций, поиск и оценка способа решения учебной задачи.
**Оборудование:**

**-** учебники Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012;

**-** документ - камера;

- лупа;

**-** лоточки с раздаточным материалом: семена растений;

**-** карточки со словами: "коллекция", “композиция».

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| 1 | Организация начала урока  | Подготовка учащихся к работе на занятии. | Поздравляет детей с началом очередного урока технологии.Определяет совместно с учащимися цель урока – познание окружающего мира. | Предлагают варианты цели урока.  | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | Подготовка к усвоению нового учебного материала.  | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | Создает проблемную ситуацию – как создать коллекцию насекомых, не нанося урон природе.Направляет рассуждения учащихся в необходимое русло.Помогает при формулировании гипотезы, составлении плана работы.Работа с толковым словарём – «коллекция» | Актуализируют материалы экскурсии в СЮН 1 сентября.Определяют тему урока (Панно «Животный мир»).Определяют цель урока (научиться различать насекомых). Формулируют гипотезу (предположения) о том, как отличить насекомых.Планируют работу над гипотезой: изучение теории вопроса, исследование природного материала, формулирование вывода. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 3 | Усвоение новых знаний.  | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Направляет самостоятельную работу учащихся по изучению теории вопроса**.**Организуетпроверку результатов самостоятельной работы через работу в парах.При необходимости корректирует вывод учащихся. | Изучают теорию вопроса в учебнике Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012Формулируют вывод по изученной теории вопроса(Различить насекомых можно по их строению, форме крыльев, головы. Не нанося урон природе создать коллекцию насекомых можно используя семена растений).Исследуют природный материал (сравнение с помощью лупы семян растений). | Активные действия учащихся по освоению теории вопроса; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| 5 | Первичная проверка понимания учащимися нового материала.  | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. | Направляет деятельность учащихся по определению этапов работы.Обогащает активный и пассивный словарь учащихся.Загадки о насекомых.Организует проверку и самопроверку правильности выполненного задания через использование мультимедийной презентации.Работа с толковым словарём – «композиция».Помогает в выборе более точных формулировок при определении вывода. | Изучают теорию вопроса в учебнике Рагозиной Т.М. Гринёвой А.А. Головановой И.Л.Технология. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012.Определяют этапы изготовления изделия.Отгадывают загадки о насекомых. | Усвоение сущности знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
| 6 | Закрепление новых знаний.  | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Определяет проблемную ситуацию.Организует самостоятельную работу, проверку результатов самостоятельной работы (работа в паре, организация выставки).При необходимости корректирует вывод учащихся.  | Выполняют по плану практическую работуПроверяют результаты самостоятельной работы. Формулируют вывод о том, как различить насекомых. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| 7 | Подведение итогов урока.  | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | При необходимости корректирует вывод учащихся.Анализирует и оценивает достижения учащихся.Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний учащихся  | Вспоминают гипотезу, которую выдвигали в начале урока.Определяют, подтвердилась гипотеза или нет.Проводят самооценку результатов своей деятельности на уроке. | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.  | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения творческой домашней работы.  | Озвучивает цель, содержание, планируемый результат, творческой домашней работы. | Знакомятся с творческим заданием в учебнике на с 57. (Изготовить насекомое и придумать про него загадку). Задают уточняющие вопросы. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения творческой работы всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
|  |  |  |  |  |  |