

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания

Совета МАОУ СОШ № 8

от 24.01.15 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 8

 С.Г. Гончарова

Приказ № 1 от 09.01.15 г.

Принята на заседании

педагогического совета

МАОУ СОШ № 8

протокол № 10 от 21.01.15 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 классы
на 2015-2017 г.г.**

Содержание.

I. Пояснительная записка к Образовательной программе среднего общего образования	3
II. Основные принципы реализации Образовательной программы среднего общего образования	4
III. Предназначение МАОУ СОШ № 8 и условия реализации Образовательной программы среднего общего образования	7
IV. Результаты учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 за 2014-2015 учебный год	11
V. Характеристика специфики содержания образования на уровне среднего общего образования	12
VI. Планируемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования	18
VII. Организация управления Образовательной программы среднего общего образования	20

I. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы и цели, задачи ее разработки.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов по основным общеобразовательным программам среднего общего образования; характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса при получении среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования школы создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 рассчитана на 2015-2017 учебные годы.

Цель Образовательной программы среднего общего образования - предоставление доступного качественного образования всем обучающимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень).

Для достижения цели Образовательной программы среднего общего образования поставлены следующие задачи:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.

1.2. Нормативно-правовая база Образовательной программы среднего общего образования.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД-172/03 «О федеральных перечнях учебников».

II. Основные принципы реализации Образовательной программы среднего общего образования.

Основу Образовательной программы среднего общего образования школы составляют основные образовательные программы, разрабатываемые школой на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, базисного федерального учебного (образовательного) плана и примерных основных образовательных программ с учетом возрастных возможностей детей, запросов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа среднего общего образования включает в себя: цели образования на данном уровне, учебный (образовательный) план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество образования обучающихся, а также программы внеучебных видов деятельности, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Школа ежегодно обновляет Образовательную программу среднего общего образования (в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в общем образовании с помощью таких мер, как:

- разработка стратегии по обеспечению качества образования выпускников;
- мониторинг качества образования выпускников;
- разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
- обеспечение компетентности педагогического состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

В программе каждого учебного предмета четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетентностями в целом по Образовательной программы среднего общего образования.

Основные принципы реализации Образовательной программы среднего общего образования:

принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно- смыслового равенства взрослого и ребенка;

принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Уровень среднего общего образования – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающей подготовку к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования

Показатели качества образовательного процесса

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников: уровня среднего общего образования	Итоговая аттестация	Июнь
	Промежуточная аттестация обучающихся	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	в течение года
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь

Основные мероприятия по реализации Образовательной программы среднего общего образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования, мониторинг результатов образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР
Создание условий для работы ШМО, ведения инновационной деятельности педагогов	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ФК ГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров - практикумов, презентаций и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Администрация школы
Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Мониторинг уровня обученности, развития, воспитания учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР , педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной,	Постоянно	Зам. директора по УВР

исследовательской деятельности учителей и учащихся		
Внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий, средств, форм и методов обучения и воспитания	Постоянно	Зам. директора по УВР

III. Предназначение МАОУ СОШ № 8 и условия реализации Образовательной программы среднего общего образования.

Основная цель (миссия) МАОУ СОШ № 8 образовательной организации среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Общая задача деятельности МАОУ СОШ № 8: обеспечение доступности современного качества образования детям микрорайона, согласно концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций обучающихся, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым обучающимся необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Условия реализации Образовательной программы среднего общего образования.

1. Кадровое условия.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	24	63%
в т.ч. – высшую	2	5%
- первую	18	47%
- вторую	4	11%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	29%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	8%

Школа обеспечена кадрами на уровне среднего общего образования полностью.

Основные мероприятия по реализации кадровых условий:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по приоритетным вопросам образовательной политики (ЕГЭ, информационные технологии).	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

2. Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса на уровне среднего общего образования:

Перечень учебных кабинетов

№№ пп	Наименование кабинетов	Количество кабинетов
1.	Кабинет математики	1
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет истории	1
4.	Кабинет химии + лаборантская	1
5.	Спортивный зал	1
6.	Кабинет информатики + лаборантская	2
7.	Кабинет биологии + лаборантская	1
8.	Кабинет английского языка	2
9.	Кабинет географии + лаборантская	1
10.	Кабинет французского языка	1
11.	Кабинет ОБЖ	1
12.	Кабинет технологии мальчиков + лаборантская	1
13.	Кабинет физики + лаборантская	1
14.	Библиотека	1

Перечень оборудования

№№ пп	Перечень оборудования	Количество
1.	Персональный компьютер учителя	6
2.	Компьютеры в компьютерном классе	24
3.	Ноутбук учителя	10
4.	Интерактивная доска	6
5.	Экран экспозиционный	7
6.	Мультимедийный проектор	12
7.	Принтер	1
8.	МФУ	7

Количество компьютеров на 100 обучающихся – 1,7 шт.

3. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	934	100%
2	Методическая литература	4902	-
3	Художественная литература	3835	-
4	ЭОР	42	-

4. Педагогические технологии.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, нацелен на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология «Дебаты»

Применяются следующие формы и методы обучения:

- Занятия в малых группах
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.

Педагогические технологии носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

Внеурочная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;

- Научно-практическую конференцию школьников;
- Работу школьной библиотеки;
- Досуговые мероприятия;
- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Внешкольную деятельность:

- участие всероссийском этапе предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», математическом конкурсе-игре «Кенгуру», международном конкурсе-игре «Золотое руно», межвузовские олимпиады для профессионально ориентированной молодежи, других различного уровня организации мероприятиях;

- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- участие в Евразийском Экономическом Форуме Молодежи (УрГЭУ);
- участие в Плэй Эндерджи.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале)

- Промежуточная аттестация обучающихся в переводном 10 классе, проводится в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля, организация зачетных недель

- Итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- Административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы)
- Предметные олимпиады разных уровней;

- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. На уровне среднего общего образования приоритетным видом учебной деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера являются основными формами организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

V. Характеристика специфики содержания образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

Основной задачей школы на уровне среднего общего образования является обеспечение условий достижения выпускниками уровня социальной компетентности, достаточного для самоопределения и самореализации в обществе.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- Учебный план школы на уровне среднего общего образования для учащихся направлен на реализацию следующих задач:
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- совершенствование и расширение общеучебных умений и навыков, деятельностных способов организации обучения;
- формирование надпредметных компетенций (формирование действий при планировании исследовательской деятельности, поиска решений проблем, постановки целей, работе в группах, развитию опыта сотрудничества).
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- развитие навыков организации самостоятельной работы;
- развитие навыков самооценки своих достижений в учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебных предметов элективных и факультативных курсов региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения, позволяющих удовлетворить запросы учащихся, имеющих устойчивый интерес к изучению ряда предметов, а также сориентировать в полной мере определившихся обучающихся с выбором образовательного и профессионального маршрутов.

Особенность наполнения регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения учебного плана на уровне среднего общего образования заключается во введении в учебный план учебных предметов, элективных курсов, позволяющих учащимся построить индивидуальный образовательный маршрут, максимально использовать возможности учебного плана школы для подготовки к продолжению образования в высших и средне-специальных образовательных учреждениях.

С целью совершенствования условий способствующих обеспечению развития и расширения предметной компетентности у учащихся, общих умений, навыков и способов деятельности; для усвоения минимума содержания образования на качественном уровне каждым учащимся, как основы формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать и оценивать явления и факты в учебный план включены учебные курсы: «Русский язык. Развитие речи», «Математика. Избранные вопросы математики».

Учебный курс «Русский язык. Развитие речи» развивает умения учащихся анализировать текст, формулировать, аргументировано доказывать свое мнение, умение ставить цели и достигать их через содержание текста.

Учебный курс «Математика. Избранные вопросы математики» позволяет учащимся углубить и расширить математические знания, прививает устойчивый интерес к предмету, приобщает к математике как части общечеловеческой культуры, способствует упрочению математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в информационном мире.

Факультативные курсы «ИКТ в жизни и профессии», «Решение задач по экономике» в 10-11 классах в соответствии с запросом учащихся формируют информационно-коммуникативные компетенции (опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте: умение анализировать текст, формулировать, аргументировано доказывать свое мнение, умение ставить цели и достигать их через содержание текста, формированию и развитию правовой культуры учащихся); способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов.

Элективный курс «Обществознание в вопросах и ответах» в 10-11 классах предполагает рассмотрение сложных для понимания учащихся аспектов современного обществознания, что будет способствовать систематизации имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формированию собственной позиции по изученным вопросам; будут отрабатываться алгоритмы решения соответствующих тестовых заданий.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», для проведения практических и лабораторных работ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебные недели в 10 классе и 34 в 11 классе. Учебный план реализуется в условиях 5-дневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план составлен с учётом ресурсобеспечения: программно-методического и материально-технического и кадрового обеспечения.

**Учебный план годовой на 2015-2016 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	
Русский язык	35	35	70
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Математика	140	140	280
Информатика и ИКТ	35	35	70
Физика	70	70	140
Химия	35	35	70
Биология	35	35	70
Мировая художественная культура	35	35	70
История	70	70	140
Обществознание (включая Экономику и Право)	70	70	140
География	35	35	70
Технология	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Итого:	945	945	1890
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Факультативные курсы:			
Русский язык. Развитие речи	70	68	138
Математика. Избранные вопросы математики	70	68	138
ИКТ в жизни и профессии	35	34	69
Решение задач по экономике	35	34	69
Элективные курсы:			
Обществознание в вопросах и ответах	35	34	69
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	245	238	483
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1190	1183	2373

**Учебный план недельный на 2015-2016 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
I. Федеральный компонент		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
История	2	2
Обществознание (включая Экономику и Право)	2	2
География	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого по федеральному компоненту	27	27
Региональный (национально – региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Факультативные курсы:		
Русский язык. Развитие речи	2	2
Математика. Избранные вопросы математики	2	2
ИКТ в жизни и профессии	1	1
Решение задач по экономике	1	1
Элективные курсы:		
Обществознание в вопросах и ответах	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	34	34

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в
2015/16 учебном году**

Среднее общее образование				
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования				
№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство	Примечание
Русский язык				
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	
Литература				
2	Архангельский А.Н. и др. Литература (базовый уровень)	10	Дрофа	В 2-х чч.
3	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень)	11	Дрофа	В 2-х чч.
Иностранный язык				
4	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул	
5	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул	
6	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	
Математика				
7	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение	
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	
Информатика и ИКТ				
9	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНOM	
История				
10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	
11	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	10	Просвещение	В 2-х чч.
12	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
13	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
Обществознание (включая экономику и право)				
15	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово	
16	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово	
География				
17	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение	

Биология				
18	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень)	10	Дрофа	
19	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень)	11	Дрофа	
Физика				
20	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
21	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
Химия				
22	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	
23	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа	
Искусство (МХК)				
24	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)	10	ВЛАДОС	В 2-х чч.
25	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)	11	ВЛАДОС	Часть 1
26	Рапацкая Л.А. Русская художественная культура (профильный уровень)	11	ВЛАДОС	Часть 2
Технология				
27	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	
ОБЖ				
28	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа	
29	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа	
Физическая культура				
30	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение	

VI. Планируемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования.

1 Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. 31089.

2. Достижение обучающимися уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой

	образовательной цели как собственной ценности.	жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств.
Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.		
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Общекультурная компетенция в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет

	методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Описание «портрета» выпускника среднего общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Обучающийся учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добытии.

Информационные компетенции. При помощи мультимедийных средств, электронной почты, СМИ, Интернета у обучающегося формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

VII. Организация управления Образовательной программы среднего общего образования

Контроль за исполнением Образовательной программы среднего общего образования осуществляет Совет МАОУ СОШ № 8. Администрация школы, как основной

исполнитель и организатор исполнения Образовательной программы среднего общего образования, ежегодно представляет на сайт школы отчет по самообследованию.

Поскольку директор школы несет ответственность за конечные результаты реализации Образовательной программы среднего общего образования, то он определяет формы и методы управления реализацией Образовательной программы среднего общего образования, используя принцип государственно-общественного характера управления.

Образовательная программа среднего общего образования будет реализовываться через систему планов работы школы на календарный год и ежеквартальный, ежемесячные планы.

Кроме того, будет обращено внимание на такой аспект в управлении, как управление рисками образовательной деятельности.

К ситуациям риска образовательной деятельности (возможности получения отрицательного результата из-за изменений условий образовательной среды под влиянием внешних и внутренних факторов) в школе могут быть отнесены:

- физическая и психическая перегрузки участников образовательных отношений;
- недостаточность нормативного финансирования;
- моральное старение ресурсов школы (снижение квалифицированного персонала, невозможность дальнейшего использования МТО школы);
- возможность управления или педагогической ошибки (а, следствие, риск получения негативного или непрогнозируемого результата).

В этом случае целью управления рисками является установление пределов допустимого риска (критериев) и определение механизмов удержания ситуации в этих пределах.

Система управления действий направленная на преодоление рисков, может развиваться в направлении развития образовательной системы. Такой подход гарантирует от быстрого возобновления угрозы риска.