

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Г. Махнёва»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом

МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва

протокол № 1 от «3» 09 2018 г.

 В.В. Брусницына

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва

№ 20 от «3» 09 2018 г.

 О.А. Козлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

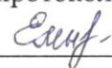
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-9 классы

Основное общее образование
(срок реализации 4 года)

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

 Еленская Е. Н.

Разработчик: Еленская Е. Н.,
учитель истории,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Место предмета (курса) в учебном плане	Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Реализуется в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Обществознание» выделяется 136 учебных часов (из расчёта 1 час в неделю): 6 класс -1 час в неделю, всего 34 часов в год, 7 класс- 1 час в неделю, всего 34 часов в год, 8 класс- 34 часов, 9 класс- 1 час в неделю, всего 34 часов в год. Итого 136 часов за весь учебный период с 6 по 9 класс.
Цель, задачи предмета	Цели: Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Задачи: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
Учебно-методическое обеспечение	6 класс • Л.Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова Обществознание. 6 класс М.: Просвещение, 2016. • Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2016. • Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова Л. Ф. Ивановой, М. «ВАКО» 2017г. • Контрольно-измерительные материалы. Обществознание.6 класс. М. «ВАКО» 2016 г. • Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2015. 7 класс

	- Л.Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова Обществознание. 7 класс М.: Просвещение, 2017г. - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение 2017. - А.В. Поздеев Поурочные разработки по обществознанию 7 класс, М. «ВАКО» 2009г. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. М. «ВАКО» 2016 г. 8 класс - Л.Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2017г. - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва, Просвещение 2017. - А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию 8 класс, М. «ВАКО» 2009г. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. М. «ВАКО» 2016 г. 9 класс - Л.Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2017г. - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Москва, Просвещение 2017. - А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию 9 класс, М. «ВАКО» 2009г. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. М. «ВАКО» 2016 г.
Цифровые образовательные ресурсы:	Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.org — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

	Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http://www.countries.ru/library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosystema.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.
--	--

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

- ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для обучающихся с ОВЗ:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

6 классы	7-9 классы
Оценивать ситуации и поступки	
- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки; - Учиться разрешать моральные противоречия.	- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; - Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	
- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).	

Метапредметные результаты освоения программы:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
12. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для обучающихся с ОВЗ:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
6	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
7-9	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

Классы	Извлекать информацию; Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
6	- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. - Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски).	- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, классификацию. - Строить логическое рассуждение. - Создавать модели.	- Составлять тезисы, различные виды планов. - Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
7-9	- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач - Ориентироваться в своей системе знаний. - Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач. - Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - Обобщать понятия. - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща
6	- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в

			группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).
7-9	- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. - Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой.	- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты ; гипотезы, аксиомы теории. - Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	- Предвидеть последствия коллективных решений. - Понимать, в чем состоит суть общения. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения Обществознания:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

6 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Самообразование.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Экономика

Товары и услуги.

7 класс

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.

Социальная сфера жизни общества

Социальные общности и группы. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Гражданин и государство

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Основы российского законодательства

Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

8 класс

Личность и общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Система образования в Российской Федерации. *Государственная итоговая аттестация.* Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Моральная ответственность. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Правовое регулирование в сфере образования.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
I	Человек	2
II	Деятельность человека. Человек в социальном измерении	7
III	Человек среди людей	6
IV	Сфера духовной культуры.	3
V	Социальные нормы. Нравственные основы жизни	5
VI	Социальная сфера жизни общества.	4
VII	Экономика	1
VIII	Гражданин и государство.	6

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
I	Регулирование поведения людей в обществе.	13
II	Человек в экономических отношениях.	14
III	Человек и природа.	5
IV	Повторение по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений»	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
I	Тема 1. Личность и общество	6
II	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
III	Тема 3. Социальная сфера	5
IV	Тема 4. Экономика	11
V	Повторение по темам: Личность и общество, Сфера духовной культуры, Социальная сфера, Экономика	4

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
I	Раздел 1. Политическая жизнь общества	12
II	Раздел 2. Основы российского законодательства	16
III	Повторение по темам: Политическая жизнь общества, Основы российского законодательства	4
IV	Практикум и защита проектов по теме: «Право»	2

Календарно-тематическое планирование по обществознанию - 6 класс

№ п/п	Название разделов, тем. Перечень тем уроков	Дата проведения урока
1.	Раздел: Человек Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	
2.	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	
3.	Раздел: Деятельность человека. Человек в социальном измерении Индивид, индивидуальность, личность.	
4.	Познание человеком мира и самого себя.	
5.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	
6.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
7.	На пути к жизненному успеху	
8.	Контрольная работа по теме: « Человек в социальном измерении »	
9.	Практикум: «Человек-личность».	
10.	Раздел: Человек среди людей Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Отношения между поколениями.	
11.	Человек в малой группе. Лидерство.	
12.	Общение.	

13.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	
14.	Практикум: «Человек среди людей»	
15.	Контрольная работа по теме: «Человек среди людей»	
16.	Раздел: Сфера духовной культуры. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования.	
17.	Образование и самообразование. Умение учиться	
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	
19.	Раздел: Социальные нормы. Нравственные основы жизни Добро и зло.	
20.	Мораль, ее основные принципы.	
21.	Долг. Совесть.	
22.	Гуманизм. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	
23.	Контрольная работа по теме: «Нравственные основы жизни»	
24.	Раздел: Социальная сфера жизни общества. Семья и семейные отношения. Функции семьи.	
25.	Основные роли членов семьи.	
26.	Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	
27.	Труд – основа жизни. Труд и творчество.	
28.	Раздел: Экономика. Товары и услуги.	
29.	Раздел: Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	
30.	Государственные символы России.	
31.	Гражданственность и патриотизм. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
32.	Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	
33.	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство. Родина»	
34.	Практикум по теме «Родина»	
35.	Резерв	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	д/з
1.		Введение. Социальные общности и группы.	Стр. 5-6
2.		Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.	§ 1, вопрос 1-3
3.		Основные социальные роли в подростковом возрасте.	§ 2, п 1
4.		Социальная мобильность.	,§2, практик
5.		Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	§ 3, практик
6.		Гражданин и государство. Гражданство	§ 4, п 1-2, § 4,

		Российской Федерации. Защита Отечества.	вопрос 2-3
7.		Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	§ 5
8.		Судебная система Российской Федерации. Права ребёнка и их защита. Дееспособность малолетних.	§ 6 п. 1-2, § 6 практик
9.		Основы Российского законодательства. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	См. Тетрадь
10.		Правоохранительные органы.	§ 7
11.		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	См. Тетрадь
12.		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	§ 6-7 повтор.
13.		Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	
14.		Экономика. Человек в экономических отношениях. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	§ 8, п 1-2
15.		Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>	§ 8, практик
16.		Заработная плата и стимулирование труда.	§ 9, вопрос 2-3
17.		Издержки, выручка, прибыль.	§ 10 п 1-2
18.		Издержки, выручка, прибыль	§ 10, вопросы
19.		<i>Виды рынков.</i>	§ 11, п 1-2
20.		<i>Рынок капиталов.</i>	§ 11, 3-4
21.		Торговля и ее формы. Реклама.	§12
22.		Деньги и их функции.	§12
23.		Инфляция, ее последствия.	§13, п 1-2
24.		Инфляция, ее последствия.	§13, практик
25.		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	§ 14, практик
26.		Контрольная работа по теме: «Экономическая	

		сфера»	
27.		Практикум «Человек в экономических отношениях»	§ 14, 11 повтор
28.		Человек и природа. Воздействие человека на природу.	§ 15, вопрос 1-3
29.		Охранять природу- значит охранять жизнь.	§ 16, практик
30.		Закон на страже природы.	
31.		Практикум «Человек и природа»	§17, докум.
32.		Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	§17 повтор.
33.		Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»	См. тетрадь
34.		Резерв	
35.		Резерв	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата проведения урока	Тема урока	Дом. задание
1.		Глава I. Личность и общество. Введение. Что делает человека человеком	Записи в тетради, §1 Вопросы стр. 12-13
2.		Взаимосвязь общества и природы.	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы
3.		Общество как форма жизнедеятельности людей.	§3Вопросы и задания стр26-27
4.		Развитие общества. Типы обществ.	§4Вопросы и задания стр33-34
5.		<i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	§5, Подготовка к тестированию по итогам главы, Стр. 43-44
6.		Повторение по теме «Личность и общество»	
7.		Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	

8.		Глава II. Сфера духовной культуры. Роль морали в жизни человека и общества.	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9.		Золотое правило нравственности. Моральная ответственность.	§7, 9 Вопросы и задания стр. 77-78
10.		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	§8 Вопросы и задания стр. 70-71
11.		Система образования в Российской Федерации. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	§10 Вопросы и задания стр85-86
12.		Наука в жизни современного общества. Культура, ее многообразие и основные формы. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	§11 Вопросы и задания стр93-94
13.		Религия как форма культуры. Мировые религии.	§12 Вопросы и задания стр. 101-102
14.		Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	§12
15.		Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	
16.		Повторение по теме: «Сфера духовной культуры»	
17.		Глава III. Социальная сфера Социальная структура общества. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	§13 Вопросы и задания стр. 113-114
18.		Социальный статус личности. Социальные роли. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	§14Вопросы и задания стр121-122
19.		Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Усиление взаимосвязей стран и народов.	§15Вопросы и задания стр129-130
20.		<i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142
21.		Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная политика Российского государства.	
22.		Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	

23.		Глава IV. Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	§17, §19 Вопросы и задания стр.
24.		Разделение труда и специализация. Собственность.	§18, §19 Вопросы и задания стр166-167
25.		Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	§20, Вопросы и задания стр174-175
26.		Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность.	§21, Вопросы и задания стр183-184
27.		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	§21.
28.		Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .	§22 Вопросы и задания стр. 192-193
29.		Факторы производства. Производительность труда. Безработица, ее причины и последствия	§23, Вопросы и задания стр200-201
30.		Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	§24 Вопросы и задания стр207-208
31.		Распределение. Обмен. Потребление.	§25, Вопросы и задания стр214-215
32.		Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	§26, Вопросы и задания стр223
33.		<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</i>	§27, Вопросы и задания стр232-233
34.		Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	§28, Вопросы и задания стр. 239-240
35.		Резерв	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата урока	Тема урока	д\з
1.		Политическая сфера жизни общества Вводный урок	
2.		Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	
3.		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	
4.		Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.	
5.		Демократия, ее основные признаки и ценности. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i>	
6.		Выборы и референдумы. Разделение властей.	
7.		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	
8.		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	
9.		Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i>	
10.		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	
11.		Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	
12.		Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	
13.		Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.	
14.		Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	
15.		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.	
16.		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	
17.		Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	
18.		Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	
19.		Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	
20.		Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	
21.		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	

22.		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	
23.		Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу»	
24.		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	
25.		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	
26.		Уголовное право, основные понятия и принципы.	
27.		Социальные права	
28.		Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	
29.		<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	
30.		Правовое регулирование в сфере образования.	
31.		Контрольная работа по теме «Право»	
32.		Защита проектов по теме «Право»	
33.		Урок-рефлексия «Политико-правовые отношения в современном обществе»	
34.		Урок контроля «Политико-правовые отношения в современном обществе»	