

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского городского округа



Дополнительная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
**«Мир вокруг нас»**  
Возраст учащихся: 6 - 11 лет  
Срок реализации программы - 4 года.

Автор-составитель:  
Угожаева  
Ирина Елеферьевна,  
педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план и содержание программы 1-го года обучения	7
3. Учебный план и содержание программы 2-го года обучения	10
4. Учебный план и содержание программы 3-го года обучения	13
5. Учебный план и содержание программы 4-го года обучения	16
6. Оценочные материалы	19
7. Условия реализации программы	35
8. Формы аттестации	36
9. Методическое обеспечение	37
9. Список литературы	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям образования СанПиН 2.4.4.1251-03», Приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 года № 1241), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008), Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму № 06-1844 от 11.12.2006г. Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей).

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мир вокруг нас» разработана на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы», рекомендованной для использования в системе дополнительного образования детей, авторов Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. ЦДЮТМК МО РФ 2004.

При составлении программы в качестве дополнительной использованы программы «Мой край – Земля Уральская» авторов Каверзиной З.В. и Чернышевой М.В. 1999 год, «Школа юного экскурсовода», автор Е.Г. Кузьмина, Москва, 2000 год.

Детский туризм рассматривается как туристско-краеведческая деятельность, включающая в себя как активное передвижение по маршрутам, так и комплексное познание их объектов. Это вид детского отдыха и экскурсионная познавательно-культурная деятельность, это форма саморазвития, самопознания ребенка в различных доступных видах деятельности; закаливания воли и удовлетворение познавательных личных интересов.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что туристско-краеведческая деятельность содействует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, затрагивая его интеллектуальную и духовную сферы, переориентирует личность на высокие общечеловеческие ценности, социализирует ребенка, адаптируя его к разнообразным жизненным ситуациям. Походы, экскурсии, прогулки по окрестностям города помогут ребятам осознать свою духовную связь с окружающей природой родного края, памятниками истории своего города, почувствовать их красоту и желание охранять, защищать их.

Программа рассчитана для учащихся начальной школы 6-11 лет. Наполняемость группы от 12 до 15 человек. Отличительной особенностью данной программы является выбор из типовой программы наиболее интересных и доступных для восприятия тематических блоков. По каждой теме произведено существенное сокращение часов теории, максимально увеличено количество часов практических занятий. Программа может быть использована для включения детей с ОВЗ (заболевания желудочно-кишечного тракта, лорзаболевания) в обычный образовательный процесс наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, посредством создания специальных образовательных условий, для включаемого ребенка исходя из его особенностей. Учащиеся, имеющие заболевания желудочно-кишечного тракта и лорзаболевания, кардинальных ограничений для занятий туристско-краеведческой деятельностью не имеют. При этом обычно не предполагается сколько-нибудь существенное изменение программы обучения и иных условий для других детей. Ставится задача создания условий для приспособления ребенка

с особенностями здоровья к нормальной, стандартной образовательной среде на основе индивидуальной помощи, которая заключается, прежде всего, в индивидуальном инструктаже при проведении практических занятий. Учащиеся с ОВЗ могут принимать участие в практических занятиях, как в помещении, так и на открытом воздухе при проведении экскурсий, занятий на местности, походов выходного дня.

- Программа рассчитана на 4 года обучения. Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Все темы повторяются из года в год с усложнением и расширением материала, что позволяет ежегодно привлекать на занятия новых учащихся. Занятия разбиты на два этапа – теоретический и практический. Теория дается в форме диалогов и развивающих бесед, которые предполагают живое и активное участие детей. Практические занятия проводятся в виде игр, экскурсий, прогулок по городу и лесопарковой зоне. В течение реализации программы возможна смена графика занятий, а так же замена или объединение нескольких практических занятий для проведения экскурсий, занятий на местности, походов выходного дня и многодневных походов. Формы работы с детьми: групповые, по подгруппам и индивидуальные. Групповые занятия - беседы, экскурсии и походы, занятия на местности, коллективное чтение и рисование, изготовление поделок и оформление выставок, игры. Занятия по подгруппам планируется проводить для подготовки детей к участию в соревнованиях. Индивидуальные занятия – подготовка к участию в городских (областных) конкурсах и соревнованиях, либо в случае необходимости углубленного изучения каких-либо знаний. Формы подведения итогов реализации программы: опрос, собеседования, беседы, викторины, игры, тестирование, соревнования, походы.

## **Цель программы :**

Создание условий для развития у младших школьников интереса к окружающему их миру: природе родного края, истории родного города, местной культуре и традициям.

Создание возможностей для укрепления здоровья детей и привитие навыков здорового образа жизни.

## **Задачи:**

**Обучающие:** приобретение детьми знаний, умений и навыков по основам туризма; формирование основы знаний по географии, истории и культуре родного края; овладение нормами экологического поведения; овладение знаниями по личной гигиене и оказанию первой медицинской помощи в условиях похода.

**Воспитательные:** воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам; формирование у детей социальной активности, гражданственности, культуры общения и поведения.

**Развивающие:** развитие личностных интересов детей; формирование потребности в самопознании и саморазвитии, оздоровление и физическая закалка организма; формирование активности, самостоятельности, ответственности и коллективизма; вовлечение в активное познание своей малой Родины.

## **Планируемые результаты**

**Предметные:**

Должны знать:

- иметь понятия о туризме и краеведении;
- о правилах поведения в природе;
- о личном и групповом туристском снаряжении;
- о плане-схеме и топографической карте;
- о назначении компаса;
- типы костров;
- об истории города Асбеста;
- сказы Бажова П.П.;
- иметь представление о родословии.

Должны уметь:

- собрать рюкзак для туристской прогулки или однодневного похода;
- произвести ремонт личного туристского снаряжения;
- зарисовать основные топографические знаки;
- читать карту (по основным топографическим знакам);
- определять стороны горизонта;
- составить семейное древо.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- умение сформулировать познавательную цель;
- умение выбрать эффективный способ решения поставленной задачи;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:**

**Совместно с педагогом**

- постановка цели на текущее занятие;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – планирование результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- саморегуляция, как способ мобилизации сил к преодолению препятствий;

- оценка – осознанное понимание качества и уровня усвоения нового материала.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

#### Коммуникативные:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли;
- оказывать поддержку друг другу;
- эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

#### Личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, свой город и его историю, за жителей, населяющих город ;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру: природе, истории и культуре других народов, мнению других людей;
- развитие мотивации на познавательную деятельность по вопросам краеведения и туризма;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование потребности вести безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование потребности к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Учебный план

I год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Мы собираемся в поход.	8	3	5	Диагностическая игра
3.	Азбука топографии	10	2	8	Контрольное упражнение
4.	Вместе весело шагать	12	5	7	Тестирование
5.	Основы ориентирования	10	1	9	Соревнования, педагогическое наблюдение
6.	Мой город Асбест	10	2	8	Собеседование
7.	Природа Урала	4	2	2	Тестирование
8.	Родословие	8	2	6	Собеседование
9.	Литература Урала	4	4	-	Беседа
10.	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого за год		72	23	49	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

## 1. Введение.

**Теория.** Организационное занятие. Туризм и краеведение. Зачем нам знать свой край. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Заполнение анкеты. Инструктаж по технике безопасности. Зачем охранять природу. Как вести себя в лесу. Где ходить, где разжигать костер.

**Практика:** Экскурсия в лес или парк.

## 2. Мы собираемся в поход

**Теория.** Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии, похода. Групповое снаряжение. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии, похода: рюкзак, обувь, одежда (белье спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда, средства личной гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

**Практика:** Как собрать рюкзак. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований Игра "Собери рюкзачок". Починка личного снаряжения. Пришивание пуговицы.

## 3. Азбука топографии

**Теория.** Глобус и карта помощники путешественника. Виды карт. Что такое план местности? План и карта в чем разница. Карта окрестностей Асбеста, что можно на ней найти. Способы изображения местности на рисунках, схемах и картах водных объектов, искусственных сооружений, растительности.

Условные обозначения. Простейшие условные знаки. Рисовка условных знаков.

**Практика:** Изображение плана класса. Изображение карты сказочного путешествия.

## 4. Вместе весело шагать.

**Теория.** Бивак – что это? Организация бивака. Охрана природы при организации привалов и биваков. Наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность. Выбор места для установки палатки.

Питание в походе. Требование к упаковке продуктов для перекуса.

Питьевой режим во время туристской прогулки. Какую воду можно использовать и как ее обезопасить. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки

Пешеходный туризм Порядок движения по тропам, способы преодоления простейших природных препятствий. Типы препятствий их преодоление. Способы преодоления препятствий. Полоса препятствий пешеходного туризма. Правила безопасного преодоления препятствий.

Виды и назначения костров.

**Практика:** Построение макетов различных видов костров. Построение в колонну. Работа направляющего и замыкающего. Отработка движений.

## 5. Основы ориентирования.

**Теория.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирования по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности по линейным ориентирам (дорожки, тропы, линии электропередачи), природные ориентиры (объекты животного и растительного мира).

**Практика:** игра «Найди клад».

## 6. Мой город Асбест.

**Теория.** История моего города. Легенда о Тилле. История Баженовского месторождения. Открытие месторождения, основание города. Богатства Асбеста –

хризотил-асбест, берилл, изумруды.

**Практика:** Чтение легенд нашего края. Экскурсии в музей города. Экскурсия по улицам города.

### **7. Природа Урала.**

**Теория.** Растительный мир Урала. Деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения. Растения, нашей местности в разные времена года.

Животный мир Урала. Животные, обитающие в нашем крае. Животные нашей местности в разные времена года.

**Практика:** Просмотр видеофильмов или фотографий про животный мир Урала. Конкурс кроссвордов по теме природа Урала.

Экскурсии в лесопарковую зону города для ознакомления с представителями растительного и животного мира нашего края.

### **8. Родословие.**

**Теория.** Родословная. Древо жизни. Моя семья. Состав семьи. Ближайшие родственники.

**Практика:** составление семейного древа, мини – сочинение «Моя семья».

### **9. Литература Урала.**

**Теория.** Чтение сказов П.П.Бажова: «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец».

**Практика:** викторина по сказам П.П.Бажова, рисование иллюстраций по сказам.

### **10. Подведение итогов.**

Повторение пройденного за год.

## Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Мы собираемся в поход.	8	2	6	Диагностическая игра
3.	Азбука топографии	10	3	7	Контрольное упражнение
4.	Вместе весело шагать	12	4	8	Тестирование
5.	Основы ориентирования	10	3	7	Соревнования, педагогическое наблюдение
6.	Мой город Асбест	6	3	3	Собеседование
7.	Природа Урала	8	3	5	Тестирование
8.	Родословие	6	2	4	Собеседование
9.	Литература Урала	4	4	-	Беседа
10.	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого за год		72	25	47	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

## 1. Введение.

**Теория.** Правила охраны труда и ТБ. Туризм - средство познания своего края. Знаменитые путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Кодекс чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Уточнение интересов и пожеланий занимающихся на новый учебный год.

**Практика:** Экскурсия в лес или парк.

## 2. Мы собираемся в поход

**Теория.** Подбор личного снаряжения для зимней туристской прогулки. Подбор группового снаряжения для зимней туристской прогулки. Уход за личным и групповым снаряжением во время зимней прогулки. Одежда для лыжной прогулки или занятий и требования к ней. Распределение снаряжения между участниками прогулки, похода.

Особенности лыжного похода. Стойка лыжника на различном рельефе. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте.

**Практика:** В поход зимой! Туристская прогулка зимой или лыжный поход.

## 3. Алфавит топографии

**Теория.** Топографические карты. Масштабы планов местности и карт. Легенда карты.

Простейшие топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр.

**Практика:** Топографический диктант, кроссворд. Рисовка и чтение топографической карты.

## 4. Вместе весело шагать.

**Теория.** Требования к бивакам в зимнем походе. Устройство бивака в зимнем походе. Особенности разведения костра в зимнем походе. Правила заготовки дров для костров в зимнем лесу.

Требования к месту для приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды, мытья посуды. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Игры в пути и на привале. Подвижные игры в лесу и в городе, народные игры.

**Практика:** разучивание подвижных и народных игр.

## 5. Основы ориентирования.

**Теория.** Что надо знать, чтобы не заблудиться. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), природные ориентиры (объекты животного и растительного мира).

История создания компаса. Виды компаса, как им пользоваться. Работа с компасом, определение сторон горизонта.

**Практика:** Отработка навыков работы с компасом на местности. Определение сторон горизонта по компасу.

## 6. Мой город Асбест.

**Теория.** География города Асбеста. Мой маленький Большой Рефт. Асбест в годы войны, завод АТИ.

**Практика:** Экскурсия на завод АТИ.

## 7. Природа Урала.

**Теория.** Природа и климат нашего края. Климатические зоны Урала.

Растительный мир Урала. Лекарственные растения нашего леса. Правила сбора лекарственных растений.

Животный мир Урала. Изучение следов животных, обитающих в нашем крае, и их зарисовка.

**Практика:** Народные приметы. Наблюдения за погодой.

Просмотр видеофильмов или фотографий про животный мир Урала. Экскурсии в лесопарковую зону города. Изучение следов животных на снегу.

### **8. Родословие.**

**Теория.** Родословная. Состав семьи. Ближайшие родственники воспитанников. Семейные традиции и праздники. География родни.

**Практика:** мини сочинение о родственниках.

### **9. Литература Урала.**

**Теория.** Чтение сказов П.П.Бажова: «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка».

**Практика:** викторина по сказам П.П.Бажова, рисование иллюстраций по сказам П.П.Бажова.

### **10. Подведение итогов.**

Повторение пройденного за год.

**Учебный план**  
3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	3	1	Педагогическое наблюдение
2.	Мы собираемся в поход.	8	2	6	Диагностическая игра
3.	Азбука топографии	6	4	2	Контрольное упражнение
4.	Вместе весело шагать	10	3	7	Тестирование
5.	Основы ориентирования	12	3	9	Соревнования, педагогическое наблюдение
6.	Природа Урала	6	2	4	Собеседование
7.	Азбука экскурсовода	10	4	6	Тестирование
8.	Мой город Асбест	6	3	3	Собеседование
9.	Литература Урала	4	4	-	Беседа
10.	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

## 1. Введение.

**Теория.** Правила охраны труда и ТБ. Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

**Практика:** Экскурсия в лес или парк.

## 2. Мы собираемся в поход

**Теория.** Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Подбор группового снаряжения для участия в однодневном походе. Костровое снаряжение и кухонное. Палатки и тенты, их вид и назначение.

**Практика:** Укладка рюкзака для туристического однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.

## 3. Азбука топографии

**Теория.** Топографические карты. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Маршрут. Легенда маршрута.

Простейшие топографические знаки. Рельеф и его изображение на топографической карте. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

**Практика:** Чтение карты. Составление карты.

## 4. Вместе весело шагать.

**Теория.** Требования к бивакам в однодневном походе. Устройство бивака в однодневном походе. Продукты питания для однодневного похода. Упаковка и хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Требования к месту для приема пищи и отдыха. Простейшие укрытия от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка)

**Практика:** изготовление шалаша, навеса.

## 5. Основы ориентирования.

**Теория.** Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270). Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. выбор оптимального пути движения. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.

**Практика:** определение азимутов. Движение по азимутам. Движение по карте и при помощи компаса.

## 6. Природа Урала.

**Теория.** Памятники природы нашего края. Памятники природы Асбестовского городского округа.

Растительный мир Урала. Растения нашего леса из красной книги.

Животный мир Урала. Животные нашего леса из красной книги. **Практика:** Конкурс кроссвордов по теме: «Природа Урала». Экскурсии в лесопарковую зону города. Поиск растений нашего леса из красной книги. Посещение охраняемых территорий Асбеста и его окрестностей.

## 7. Азбука экскурсовода.

**Теория.** Понятие «экскурсия, экскурсовод». Назначение экскурсии и её функции, классификация по содержанию, составу участников, месту пребывания. Показ и рассказ в экскурсии, их особенности. Логика экскурсии и требования к её построению. Составление маршрута экскурсии. Темы экскурсии и объекты. Название экскурсии, её цели и задачи.

**Практика:** выбор темы экскурсии и самостоятельная её разработка. Игра «Как готовить экскурсию».

### **8. Мой город Асбест.**

**Теория.** Знаменитые люди города Асбеста. Памятники истории города.

**Практика:** Экскурсия к городским памятникам.

### **9. Литература Урала.**

**Теория.** Чтение сказов П.П.Бажова: «Каменный цветок», «Горный мастер».

**Практика:** викторина по сказам П.П.Бажова, рисование иллюстраций по сказам П.П.Бажова.

### **10. Подведение итогов.**

Повторение пройденного за год.

**Учебный план**  
4 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Мы собираемся в поход.	10	4	6	Диагностическая игра
3.	Вместе весело шагать	10	2	8	Тестирование
4.	Азбука топографии	10	2	8	Контрольное упражнение
5.	Основы ориентирования	10	1	9	Соревнования, педагогическое наблюдение
6.	Природа Урала	8	2	6	Собеседование
7.	Азбука экскурсовода	10	4	6	Тестирование
8.	Мой город Асбест	6	3	3	Собеседование
9.	Литература Урала	4	4	-	Беседа
10.	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 4 год обучения

### 1. Введение.

**Теория.** Правила охраны труда и ТБ. Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма. Подведение итогов 3-го года обучения. Основные правила и законы поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением.

**Практика:** знакомство со взрослыми спортсменами туристами.

### 2. Мы собираемся в поход

**Теория.** Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приёме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий.

Обязанности санитара туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья.

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, переломах конечностей. Характеристик травм. Кровотечения, переломы, ожоги и обморожения, пищевые отравления, солнечный и тепловой удар, укусы клещей, пчёл, других насекомых. Профилактика и защита глаз от посторонних предметов.

**Практика:** Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи .

### 3. Вместе весело шагать.

**Теория.** Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах. Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега на местности в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров.

Дежурные их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

**Практика:** организация бивака и охрана природы

### 4.Азбука топографии

**Теория.** Топографические карты. Масштабы карт. Горизонтالي. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съёмки участка местности (маршрута) на туристской прогулке. Условные знаки топографических карт: масштабные и внемасштабные.

**Практика:** отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Чтение топографических и спортивных карт.

### 5. Основы ориентирования.

**Теория.** Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу и карте. Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным ориентирам на местности.

Снаряжение для туристского ориентирования. Планшет ориентировщика. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и до. Выбор вариантов пути движения и определение оптимального маршрута движения. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту.

**Практика:** нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование (вычерчивание) маршрута пути своего движения при ориентировании от КП до КП. Выбор оптимального пути движения.

### 6. Природа Урала.

**Теория.** Искусственные водохранилища. Искусственные водохранилища нашего края. История создания Рефтинского водохранилища.

Растительный мир Урала. Правила сбора и хранения растений для гербария и лекарственного использования.

Животный мир Урала. Наблюдение за животными и их охрана

**Практика:** Конкурс кроссвордов по теме: «Природа Урала». Экскурсии в лесопарковую зону города. Сбор растений для гербария и лекарственного использования.

### **7. Азбука экскурсовода.**

**Теория.** Что такое краеведческое исследование? Как описать памятник в микрорайоне, природный памятник. Понятие «этнографии». Этнографические исследования.

**Практика:** сбор информационного материала для описания памятников, составления экскурсии. Подготовка путевой информации. Проведение пробной экскурсии, её анализ. Отработка приёмов показа. Утверждение экскурсии.

### **8. Мой город Асбест.**

**Теория.** Я шагаю по Асбесту. Мой дом, моя улица.

**Практика:** Экскурсии по улицам города. Составление описания улицы, на которой я живу

### **9. Литература Урала.**

**Теория.** Чтение сказов П.П.Бажова: «Про Великого Полоза», «Змеиный след».

**Практика:** викторина по сказам П.П.Бажова, рисование иллюстраций по сказам П.П.Бажова.

### **10. Подведение итогов.**

Повторение пройденного за год.

## Оценочные материалы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас». 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 1-ый год обучения

Параметры результативности реализации программ	Характеристика а низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний по личному туристскому снаряжению.</p> <p>Уровень освоения знаний по групповому туристскому снаряжению.</p> <p>Уровень освоения знаний по содержанию туристского ремонтного набора</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание предметов, относящихся к личному туристскому снаряжению, их назначение, правила ухода</p> <p>Знание предметов, относящихся к групповому туристскому снаряжению, их назначение и правила ухода.</p> <p>Знание предметов, относящихся к ремонтному туристскому набору, их назначение и правила использования.</p>						<p>Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы</p>

Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки укладки рюкзака.	Способы деятельности не освоены Укладывает рюкзак в соответствии с правилами укладки						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение при достижении результата (правильно сложил рюкзак, получил похвалу педагога, товарищей)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества Может привести примеры использования предметов туристского снаряжения из личного опыта.	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас» 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 1-ый год обучения

Параметры результативности реализации программ	Характеристика а низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний основных топографических знаков.</p> <p>Уровень освоения знаний о видах карт.</p> <p>Уровень освоения знаний о компасе.</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание основных топографических знаков.</p> <p>Знание основных видов карт.</p> <p>Знание истории изобретения компаса.</p>						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)</p> <p>Навыки работы с картой .</p> <p>Навыки работы с компасом .</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>Читает топографические знаки на карте.</p> <p>Определяет стороны света по компасу.</p>						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)</p>	<p>Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов</p>						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий

Испытывает удовлетворение при достижении результата (правильно прочитал топографические знаки, определил стороны света, получил похвалу педагога, товарищей)	агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества Может изобразить карту сказочного путешествия.	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас». 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 1-ый год обучения

Параметры результативности и реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности и	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний по организации питания в походе.</p> <p>Уровень освоения знаний по организации питьевого режима в походе.</p> <p>Уровень освоения знаний по содержанию туристского ремонтного набора</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание продуктов, которые берём в поход.</p> <p>Знание способов очистки воды на биваке.</p> <p>Знание видов и назначения костров.</p>						<p>Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы</p>
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: Умения и навыки выбора, укладки и хранения продуктов. Умения и навыки очищения воды простейшими</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>Выбирает, укладывает продукты питания в рюкзак в соответствии с правилами. Умеет очистить воду для питья</p>						<p>Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы</p>

способами.	простейшими способами.						
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение при достижении результата (правильно уложил продукты в рюкзак, показал способ очищения во ды, получил похвалу педагога, товарищей)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества Может объяснить назначение видов костров	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас» 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 1-ый год обучения

Параметры результативности и реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний основных видов переправ.</p> <p>Уровень освоения знаний основных видов узлов.</p> <p>Уровень освоения знаний об основных способах преодоления препятствий.</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание основных видов переправ.</p> <p>Знание основных видов узлов.</p> <p>Знание основных способов преодоления препятствий.</p>						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)</p> <p>Навыки вязания узлов.</p> <p>Навыки преодоления природных препятствий .</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>Умеет вязать узлы.</p> <p>Умеет преодолевать природные препятствия.</p>						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в</p>	<p>Отсутствует позитивный опыт эмоционально ценностных</p>						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт

<p>формирование личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение при достижении результата (правильно применил туристический узел, определил наиболее эффективный способ преодоления препятствия, получил похвалу педагога, товарищей)</p>	<p>отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)</p>						<p>эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося</p>
<p>Опыт творчества Может изобразить карту сказочного путешествия.</p>	<p>Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности</p>						<p>Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)</p>
<p>Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.</p>	<p>Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)</p>						<p>Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения</p>
<p>Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)</p>	<p>Рефлексия отсутствует</p>						<p>Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы</p>

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас». 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 2-ой год обучения

Параметры результативности реализации программ	Характеристика а низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний по личному туристскому снаряжению для зимней прогулки.</p> <p>Уровень освоения знаний по групповому туристскому снаряжению для зимней прогулки.</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание предметов, относящихся к личному туристскому снаряжению для зимней прогулки.</p> <p>Знание предметов, относящихся к групповому туристскому снаряжению для зимней прогулки, их назначение и правила ухода.</p>						<p>Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы</p>
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки подбора туристского снаряжения для зимней прогулки.</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>осуществляет подбор туристского снаряжения для</p>						<p>Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы</p>

	зимней прогулки. Обеспечивает уход за туристским снаряжением в зимнее время.						
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение при достижении результата (подобрал туристское снаряжение для зимней прогулки, получил похвалу педагога, товарищей)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества Может привести примеры использования предметов туристского снаряжения для зимней прогулки из личного опыта.	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас» 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 2-ой год обучения

Параметры результативности реализации программ	Характеристик а низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний основных топографических знаков.</p> <p>Уровень освоения знаний о картах.</p> <p>Уровень освоения знаний о компасе.</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание основных топографических знаков.</p> <p>Знание особенностей карт.</p> <p>Знание истории изобретения компаса.</p>						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)</p> <p>Навыки работы с картой .</p> <p>Навыки работы с компасом .</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>Читает топографические знаки на карте.</p> <p>Определяет стороны света по компасу.</p>						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)</p> <p>Испытывает</p>	<p>Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии,</p>						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных

удовлетворение при достижении результата (правильно прочитал топографические знаки, определил стороны света, получил похвалу педагога, товарищей)	защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						качеств учащегося
Опыт творчества Может изобразить маршрут похода на реальной карте.	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-чащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас». 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 2-ой год обучения

Параметры результативности и реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности и	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
<p>Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)</p> <p>Уровень освоения знаний по организации бивака.</p> <p>Уровень освоения знаний по организации заготовки дров.</p> <p>Уровень освоения знаний по организации подвижных игр во время похода.</p>	<p>Информация не освоена</p> <p>Знание правил организации бивака.</p> <p>Знание правил заготовки дров.</p> <p>Знание подвижных игр для похода.</p>						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: Умения и навыки заготовки дров. Умения и навыки организации бивака.</p>	<p>Способы деятельности не освоены</p> <p>Умеет заготавливать дрова.</p> <p>Умеет обустроить бивак.</p>						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
<p>Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в</p>	<p>Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных</p>						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт

<p>формирование личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение при достижении результата (правильно обустроил бивак, заготовил дрова для костра, получил похвалу педагога, товарищей)</p>	<p>отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)</p>						<p>эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося</p>
<p>Опыт творчества Может объяснить, как выбирать место для бивака.</p>	<p>Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности</p>						<p>Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)</p>
<p>Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.</p>	<p>Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)</p>						<p>Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения</p>
<p>Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)</p>	<p>Рефлексия отсутствует</p>						<p>Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы</p>

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы, срок ее освоения «Мир вокруг нас» 4 года

Фамилия, имя, отчество педагога Угожаева Ирина Елеферьевна

Год обучения по программе 2-ой год обучения

Параметры результативности и реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности и	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) Уровень освоения знаний о географии города Асбеста. Уровень освоения знаний о реке Большой Рефт. Уровень освоения знаний об истории Асбеста в годы ВОВ.	Информация не освоена  Знание географии города Асбеста.  Знание истории и географии реки Большой Рефт. Знание истории Асбеста в годы ВОВ.						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) Навыки передать информацию о географии и истории Асбеста.	Способы деятельности не освоены  Может чётко передать информацию о географии и истории Асбеста.						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-

<p>личностных качеств учащегося) Испытывает удовлетворение, рассказывая о географии и истории Асбеста. Получил похвалу педагога, товарищей.</p>	<p>(проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)</p>						<p>ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося</p>
<p>Опыт творчества Может изобразить карту сказочного путешествия .</p>	<p>Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности</p>						<p>Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)</p>
<p>Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.</p>	<p>Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)</p>						<p>Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-чащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения</p>
<p>Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)</p>	<p>Рефлексия отсутствует</p>						<p>Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы</p>

## Условия реализации программы

### **Материально – техническое обеспечение**

Занятия проводятся в стандартном помещении, площадью 30 кв метров (в соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03 из расчёта 2 кв м на одного ученика).

Рабочие места учащихся оснащены стандартными ученическими столами (9шт.) и стульями (16 штук), соответствующими возрастным и физическим данным школьников. В кабинете имеется доска учебная, шкафы для хранения учебной литературы и папок с дидактическими разработками.

Материалы: бумага, карандаши, фломастеры

Инструменты: верёвки, компас, сантиметровая лента

### **Информационное обеспечение**

Видео материалы:

мультфильмы «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Фиксики. Прямой узел»;

презентации по темам: «Правила поведения юных туристов в природе», «Личное туристское снаряжение», «Групповое туристское снаряжение», «Ремонтный туристский набор», «Лекарственные растения», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «По следам Бажова», «Животный мир Урала», «Птицы», «Легенды Асбеста», «Экскурсия по улице Победы», «Карты», «История изобретения компаса»;

интернет – ресурсы.

### **Кадровое обеспечение**

Программа может реализовываться педагогом, имеющим среднетехническое или высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по туристско-краеведческой направленности и имеющим опыт работы.

## **Формы аттестации**

### **Формы итоговой аттестации**

обучающихся младшего школьного возраста туристско-краеведческой направленности

- беседа
- викторина
- конкурс
- кроссворд
- соревнование
- тестирование

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журналы посещаемости,
- аналитические материалы по итогам учебного года,
- мониторинг уровня развития компетенций обучающихся,
- грамоты обучающихся по итогам участия в соревнованиях,
- сертификаты участия обучающихся в конкурсах, в том числе областных,
- протоколы соревнований «Метелица – позёмка», «Салют»,
- методические разработки занятий «Топографические занятия», «70-летию УДТК посвящается...»,
- фотографии с занятий, экскурсий, соревнований, конкурсов и т.д.,
- статьи на сайте ЦДТ, в газете «Асбестовский рабочий».

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Выставки рисунков по темам: «Правила поведения юных туристов в - природе», по сказам П.П.Бажова,
- соревнования «Метелица – позёмка», «Салют», «Салют»,
- конкурсы,
- защита творческих работ.

## Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очная.

### Методы обучения

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный.

### Методы воспитания

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### Формы организации учебного занятия

Беседы при объяснении нового теоретического материала и выявления уровня его усвоения, выставки рисунков и поделок, защита проектов, игры для повышения уровня концентрации внимания и повышения эффективности усвоения программы, конкурсы для выявления уровня усвоения материалов темы, программы, лабораторное занятие, наблюдение за сезонными изменениям климата и природы, открытые занятия, поход выходного дня в лес, практические занятия по закреплению теоретических знаний, соревнования по пешеходному туризму, экскурсии по улицам города, в музеи города и области.

### Педагогические технологии

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

I этап - организационный. задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Дидактические материалы**

- карточки с топографическими знаками
- карточки с растениями и грибами
- карточки со следами животных
- фотографии птиц и животных
- фотографии с видами природы и города

**Наглядные пособия:**

- карты
- таблицы

## Используемая литература

для педагога:

1. Дополнительная образовательная программа "Основы генеалогии". Аруцев Ю.И., педагог-организатор ГОУ ЯО ЦДЮТур и Эк.; Паршина С.А., методист ГОУ ЯО ЦДЮТур и Эк
2. Московская международная академия детско-юношеского туризма и краеведения. Экспериментальный центр детского и юношеского туризма и экскурсий "Родина". Восточного окружного управления образования. Программа дополнительного образования "Школа юного экскурсовода" (для занятий с учащимися 5 - 11 классов) Е.Г. Кузьмина, г.Москва 2000г.
3. Программы для системы дополнительного образования «Юные туристы – краеведы». Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Москва. ЦДЮТиК МО РФ. 2004
4. Программа краеведческого историко-художественного курса для общеобразовательных школ «Мой край – земля Уральская». Каверзина З.В., Чернышева М.В. Детская литература, 2001
5. Асбест, мой город и судьба. Екатеринбург. Квадрат. 2008.
6. А.Л. Копырин Асбест. Куделька. Копи. Асбест. 2012.
7. А.Чечулин. Н. Аввакумов.Свердловск, Средне - Уральское книжное издательство, 1988 год
8. А. Е. Ферсман, Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство. 1954
9. А.Е. Берман, Юный турист. Москва, «Физкультура и спорт» 1977
10. А.М. Мошкин, А.М. Оленев, Е.Л. Шувалов, География Свердловской области. Учебное пособие для учащихся 8 классов. Средне – Уральское книжное издательство. Свердловск. 1966
11. А.А. Малахов. Как произошли Уральские горы. Свердловское областное государственное издательство.1949
12. А. Шейкин Повесть о карте. Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР. Ленинград. 1957
13. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003. – 644 с
14. В.В. Нестеров Зоовикторина. М., «Просвещение», 1967.167 с. с илл.
15. И. Акимускин. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Издательство «Мысль» 1989
16. История моей семьи. Составитель И.Царёва. ЗАО "Издательство "Газетный мир", 2012
17. Край родной. Сост. Никулина М. П. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1979
18. М.А. Никонов, П.А. Данилов Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений., - 2-е изд., стереотип. - .М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 стр
19. Мир географии. Занимательные рассказы о физической географии, Санкт-Петербург, «МиМ – Экспресс», 1995
20. Музеи Свердловской области: Справочник. – Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2006. – 200с.:ил.
21. Н.А.Максимов Физическая география. 5 класс. Москва. Просвещение.1986.
22. Н.А. Бендер, Имена русских людей на карте мира. ОГИЗ. Географгиз. 1948
23. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва. Издательство АСТ. 1996.

24. П.Никитин. Н.Рубцов.Город горного льна. Свердловск. Книжное издательство. 1963
25. Природа Урала. Сборник статей. Свердловское областное издательство, 1936
26. Р.А. Печуркина, Живая вода Урал - камня, издательский дом «Сократ», 2007
27. Р.Б. Рубель Е.Е. Масленников По среднему Уралу. Свердловское книжное издательство, 1959
28. Туристскими тропами из века в век. Екатеринбург. : ООО «Перспект», 2014
29. Туристская игротка. Выпуск третий. Викторины, конкурсы, игры. Москва, 2001.
30. Ураласбест. Екатеринбург, 2009
31. Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителей. Сост. Н.А.Максимов. Москва, «Просвещение»,1980
32. Школа краеведческой генеалогии: учебно-методическое пособие для начинающих родоведов / сост.Е. Ефремова. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный учёный, 2017. – 266 стр.  
для воспитанников:
- 33.Уральские сказы. Бажов П.П. Москва. Советская Россия.1987.