

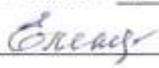
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Г. Махнёва»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва
протокол № 1 от «3» 09 2018 г.
 В.В. Брусницына

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва
№ 2-01 от «3» 09 2018 г.
 О.А. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

5-9 классы
Основное общее образование
(срок реализации 5 лет)

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» 08 2018 г.
 Еленская Е. Н.

Разработчик: Баянова О. В.,
учитель французского языка,
первая квалификационная категория

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1 Нормативные основания.	3
1.2 Общие цели ООО с учётом специфики предмета «Иностранный язык».	3
1.3 Цели и задачи, планируемый результат реализации рабочей программы.	4
1.4 Отличительные особенности РП педагога.	5
2. Место учебного предмета в учебном плане школы.	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	5
4. Предметные результаты.	13
4.1 5 класс	
4.2 6 класс	
4.3 7 класс	
4.4 8 класс	
4.5 9 класс	
5. Содержание учебного предмета по годам обучения (классам)	23
6. Тематическое планирование.	40
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	61
8. Ссылки на ресурсы с сети Интернет.	66

Пояснительная записка

Нормативные основания

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. И. Л. Бим, М. З. Биболетова, Москва, 2006 г., и соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования согласно следующим нормативным документам: «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312», «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Приложение к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312», «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089», «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089», **Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253.**

Предмет «Иностранный язык (французский)» приобщает обучающихся к культурному наследию франкоговорящих стран, воспитывает ценностное отношение к французскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; обеспечивает осознание тесной связи между овладением французским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирует коммуникативную иноязычную компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для успешной социализации и самореализации; обогащает активный и потенциальный словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения французским языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общие цели ООО с учетом специфики предмета

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли на родном и французском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям франкоговорящих стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* французского языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами французского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Цель, задачи, планируемый результат рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для реализации государственного образовательного стандарта и освоение его обучающимися.

Задачи рабочей программы:

- наиболее эффективно распределить учебный материал по отдельным темам;
- рационально распределить количество часов на изучение отдельных разделов;
- определить рациональное сочетание содержания учебного предмета и формируемых универсальных учебных действий;
- систематизировать контрольно – измерительные материалы.

Планируемый результат РП:

- осуществлено эффективное распределение учебного материала по отдельным темам;
- рационально распределено количество часов на изучение отдельных разделов;
- определено рациональное сочетание содержания учебного предмета и формируемых универсальных учебных действий;
- систематизированы контрольно – измерительные материалы;
- учащиеся овладели системой знаний и учебными действиями на базовом уровне.

Отличительные особенности рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует требования к уровню подготовки учащихся по темам учебного предмета «Французский язык».

Приведены в соответствие разделы учебной программы и универсальные учебные действия, которые наиболее рационально формировать и развивать при изучении конкретного учебного материала.

Приведены в соответствие содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения учебной программы обучающимися.

Место учебного предмета в учебном плане Школы

Иностранный язык (французский) как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», формируя коммуникативную культуру школьника. Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ № 8 имени А. Г. Махнева АГО. На изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю): 5 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, 6 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, 7 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, 8 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, 9 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык» (французский) для обучающихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении Иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся с ОВЗ :

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • сам остоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соо тносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оце нивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • вла деть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • сам остоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соо тносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оце нивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • вла деть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на 	<ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его

<p>познавательной деятельности;</p>	<p>познавательной деятельности;</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> • са <p>мостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • со <p>относить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оц <p>енивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вл <p>адеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • са <p>мостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • со <p>относить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оц <p>енивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вл <p>адеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> • сам <p>остоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соо <p>тносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оце <p>нивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вла <p>деть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		познавательной деятельности;
Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выполнять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выполнять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выполнять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать

<p>отать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; 	<p>задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; 	<p>задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; 	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать
--	---	---	---	--

				результаты своей деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • ч итать на ФЯ с целью поиска конкретной информации; • ч итать на ФЯ с целью детального понимания содержания; • ч итать на ФЯ с целью понимания основного содержания; • п онимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • п онимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ФЯ; • п онимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; • р аботать с лексическими таблицами; • п онимать отношения между словами и предложениями внутри текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • г отовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ; - • выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) 	<ul style="list-style-type: none"> • г отовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать 	<ul style="list-style-type: none"> • п онимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • п онимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ФЯ; • п онимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; • р аботать с лексическими таблицами; • п онимать отношения между словами и предложениями внутри текста; • р аботать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; • крат ко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • дога дываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • илл юстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять 	<ul style="list-style-type: none"> • п онимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • п онимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ФЯ; • п онимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; • р аботать с лексическими таблицами; • п онимать отношения между словами и предложениями внутри текста; • р аботать с функциональным и опорами при овладении диалогической речью; • к ратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • дога дываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

<p>аботать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p>	<p>позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	<p>недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	<p>факты; • исп ользовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • исп ользовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • орга низовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • раб отать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пол ьзоваться лингвострановедческим справочником; • пер еводить с русского языка на французский; • исп ользовать различные способы запоминания слов на ФЯ;</p>	<p>контексту; • и ллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • и спользовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • и спользовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • о рганизовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • р аботать с франко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • п ользоваться лингвострановедческим справочником; • п ереводить с русского языка на английский; • и спользовать различные способы запоминания слов на ФЯ;</p>
---	--	---	---	---

Предметные результаты:

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - числительные.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *C'est*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Ce sont, Il y a*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквивалент;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.*

7 класс

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса -ment;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов, *im-/in-*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи определённые конструкции;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать варианты французского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффикса -re;
- имена существительные, *in-, it;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи условные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

9 класс

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст*

(таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык (французский)» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (французский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета по годам обучения (классам)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Навыки распознавания и</p>

			сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран,
--	--	--	--	---	---

					<p>говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в
--	--	--	--	--	---

					<p>странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов:</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов:</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания</p>

<p>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p>	<p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для</p>	<p>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p>	<p>собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/</p>	<p>образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых</p>
--	--	--	---	---

<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	<p>языковых явлений.</p>
---	--	---	---	--------------------------

	наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные Типы текстов: статья, интервью,	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов:	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

<p>рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое</p>	<p>прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного</p>	<p>статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать</p>	<p>произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным</p>	<p>интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем</p>
---	---	---	--	---

<p>количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида</p>	<p>содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем</p>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	<p>текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
---	---	--	---	--

	чтения возможно использование двуязычного словаря.	построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.		
Письмо	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий 	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в 	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

	<ul style="list-style-type: none"> • написание личного письма, в ответ на письменный стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • краткое изложение результатов проектной деятельности. 	<p>(объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание личного письма, в ответ на письменный стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • краткое изложение результатов проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • написание личного письма, в ответ на письменный стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; 	<p>ответ на письменный стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной 	<p>адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных</p>
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p>составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. 	<p>задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. 	<p>предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов</p>
--	--	---	--	--	---

Тематическое планирование

5 класс

1 четв. 24 Климат. Погода.	4
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	6
Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
Школа. Каникулы.	5
Школа. Школьная жизнь.	5
2 четв. 24 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	8
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	6
Свободное время. Поход по магазинам.	4
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	3
3 четв. 30 Мои друзья. Лучший друг/подруга.	8
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	8
Свободное время. Виды отдыха.	7
Окружающий мир. Природа: растения и животные.	7
4 четв. 24 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	8
Путешествия. Транспорт.	4
Страны изучаемого языка. Столица, крупные города.	8
Свободное время. Досуг и увлечения.	4

Тематическое планирование

6 класс

1 четв. 24 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	6
Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	9
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7
Средства массовой информации. Интернет.	2
2 четв. 24 Свободное время. Виды отдыха.	5
Спорт. Виды спорта.	4
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	5
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	3
Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	7
3 четв. 30 Мои друзья. Внешность, черты характера.	8
Свободное время. Посещение кинотеатра.	7
Свободное время. Посещение музея.	7
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8
4 четв. 24 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	8
Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	2
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	5
Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	3
Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	4
Окружающий мир. Природа: растения и животные.	2

Тематическое планирование.

7 класс

1 четв. 24 Моя семья. Взаимоотношения в семье.	6
Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	9
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	2
2 четв. 24 Свободное время. Поход по магазинам.	6
Спорт. Спортивные игры.	4
Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	4
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	5
Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	5
3 четв. 30 Мои друзья. Внешность, черты характера.	8
Свободное время. Карманные деньги.	7
Свободное время. Молодёжная мода.	7
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	8
4 четв. 24 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	8
Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	2
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	5
Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	3
Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	4
Окружающий мир. Природа: растения и животные.	2

Тематическое планирование

8 класс

<p>1 четв. 24</p> <p>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Свободное время. Музыка.</p> <p>Свободное время. Чтение.</p> <p>Свободное время. Посещение театра.</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
<p>2 четв. 24</p> <p>Школа. Правила поведения в школе.</p> <p>Школа. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Школа. Кружки.</p> <p>Школа. Школьная форма.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>3 четв. 30</p> <p>Окружающий мир. Проблемы экологии.</p> <p>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</p> <p>Окружающий мир. Жизнь в городе.</p> <p>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Спорт. Спортивные соревнования.</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>4 четв. 24</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Города.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Вдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Школа. Каникулы.</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>3</p>

Тематическое планирование

9 класс

1 четв. 24	
Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5
Свободное время. Музыка.	7
Свободное время. Чтение.	7
Свободное время. Посещение театра.	5
2 четв. 24	
Школа. Правила поведения в школе.	4
Школа. Внеклассные мероприятия.	4
Школа. Кружки.	2
Школа. Школьная форма.	3
Выбор профессии. Мир профессий.	8
Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	3
3 четв. 30	
Окружающий мир. Проблемы экологии.	6
Окружающий мир. Защита окружающей среды.	7
Окружающий мир. Жизнь в городе.	8
Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5
Спорт. Спортивные соревнования.	4
4 четв. 21	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	3
Страны изучаемого языка и родная страна. Города.	6
Страны изучаемого языка и родная страна. Вдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5
Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
Школа. Каникулы.	3

Календарно-тематическое планирование 2018-2019

5-а 1 четверть

Дата	Тема урока	Коррекция
03.09.2018	Климат. Погода.	
05.09.2018	Климат.Погода.	
06.09.2018	Климат. Погода.	
10.09.2018	Климат.Погода.	
12.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
13.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Д о с т о п р и м е ч а т е л ь н о с т и.	
17.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
19.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
20.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
24.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
26.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
27.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
01.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
03.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
04.10.2018	Школа. Каникулы.	
08.10.2018	Школа. Каникулы	
10.10.2018	Школа. Каникулы	
11.10.2018	Школа. Каникулы	
15.10.2018	Школа. Каникулы	
17.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
18.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
22.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
24.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
25.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	

5-а 2 четверть

Дата	Тема урока	Коррекция
06.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
08.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	

09.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
13.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
15.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
16.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
20.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
22.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
23.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
27.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
29.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
30.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
04.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
06.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
07.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
11.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам	
13.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам	
14.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам	
18.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
20.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
21.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
25.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
28.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	

5-6 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
03.09.2018	Климат. Погода.	
04.09.2018	Климат. Погода.	*%
05.09.2018	Климат. Погода.	
10.09.2018	Климат. Погода.	
11.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	

12.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
17.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
18.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
19.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
24.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
25.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
26.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
01.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
02.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
03.10.2018	Школа. Каникулы.	
08.10.2018	Школа. Каникулы.	
09.10.2018	Школа. Каникулы.	
10.10.2018	Школа. Каникулы.	
15.10.2018	Школа. Каникулы.	
16.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
17.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
22.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
23.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
24.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	

5-6 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
07.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
08.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4 %
09.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
14.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
15.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	

16.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
21.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
22.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
23.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
28.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
29.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
30.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
05.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
06.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
07.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
12.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
13.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
14.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
19.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
20.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
21.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
26.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	
28.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи	

5-в 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
03.09.2018	Климат. Погода.	
04.09.2018	Климат. Погода.	
05.09.2018	Климат. Погода.	
10.09.2018	Климат. Погода.	

11.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
12.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
17.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
18.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
19.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
24.09.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
25.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
26.09.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
01.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
02.10.2018	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	
03.10.2018	Школа. Каникулы.	
08.10.2018	Школа. Каникулы.	
09.10.2018	Школа. Каникулы.	
10.10.2018	Школа. Каникулы.	
15.10.2018	Школа. Каникулы.	
16.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
17.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
22.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
23.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	
24.10.2018	Школа. Школьная жизнь.	

5-в 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
06.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
08.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
12.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
13.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
15.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
19.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
20.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
22.11.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
26.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
27.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	

29.11.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
03.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
04.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
06.12.2018	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
10.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
11.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
13.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
17.12.2018	Свободное время. Поход по магазинам.	
18.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
20.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
24.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
25.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	

6-а 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
03.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
04.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
07.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
10.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	

11.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
14.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
17.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
18.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
21.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
24.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
25.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
28.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
01.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
02.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
05.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	
08.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
09.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
12.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
15.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
16.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
19.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
22.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	
23.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	
26.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	

6-а 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
07.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
08.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	

12.11.2018	Свободное время.Виды отдыха.	
14.11.2018	Свободное время.Виды отдыха.	
15.11.2018	Свободное время.Виды отдыха.	
19.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
21.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
22.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
26.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
28.11.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
29.11.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
03.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
05.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
06.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
10.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
12.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Достопримечательности.	
13.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Достопримечательности.	
17.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	
19.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	
20.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	
24.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	
26.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна.Традиции и обычаи.	

6-6 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
03.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
04.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
07.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
10.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
11.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
14.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
17.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
18.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
21.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
24.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
25.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
28.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
01.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
02.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
05.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
08.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
09.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
12.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
15.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
16.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
19.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
22.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	
23.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	

26.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	
------------	--	--

6-6 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
07.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
08.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
12.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
14.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
15.11.2018	Свободное время. Виды отдыха.	
19.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
21.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
22.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
26.11.2018	Спорт. Виды спорта.	
28.11.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
29.11.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
03.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
05.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
06.12.2018	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
10.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
12.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
13.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
17.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
19.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
20.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
24.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	

26.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	

6-в 1 четверть

Дата	Тема урока	корр
03.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
06.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
07.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
10.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
13.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
14.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
17.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
20.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
21.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
24.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
27.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
28.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
01.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
02.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
05.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
08.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	
09.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	
12.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	
15.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	

16.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	
19.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	
22.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	
23.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	
26.10.2018	Средства массовой информации. Интернет.	

6-в 2 четверть

дата	Тема	Коррекция
06.11.18	Свободное время. Виды отдыха.	
08.11.	Свободное время. Виды отдыха.	
09.11.	Свободное время. Виды отдыха.	
13.11.	Свободное время. Виды отдыха.	
15.11.	Свободное время. Виды отдыха.	
16.11.	Спорт. Виды спорта.	
20.11.	Спорт. Виды спорта.	
22.11.	Спорт. Виды спорта.	
23.11.	Спорт. Виды спорта.	
27.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
29.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
30.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
04.12.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	

06.12.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
07.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
11.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
13.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
14.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
18.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
20.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
21.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
25.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
27.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	
28.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.	

7-а 1 четверть

Дата	Тема урока	Коррекция
03.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
06.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
07.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
10.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
13.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
14.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
17.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
20.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
21.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
24.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
27.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
28.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	

01.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
04.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
05.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
08.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
11.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
12.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
15.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
18.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
19.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
22.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
25.10.2018	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	
26.10.2018	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	

7-а 2 четверть

7-а дата	корр	тема
07.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
09.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
12.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
14.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
16.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
19.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
21.11.		Спорт. Спортивные игры.
23.11.		Спорт. Спортивные игры.
26.11.		Спорт. Спортивные игры.
28.11.		Спорт. Спортивные игры.
30.11.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
03.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
05.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
07.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
10.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
12.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
14.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
17.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
19.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

21.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
24.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
26.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
28.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.

7-6 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
05.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	
06.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
07.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
12.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
13.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
14.09.2018	Моя семья. Взаимоотношения в семье	
19.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
20.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
21.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
26.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
27.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
28.09.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
02.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
04.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
05.10.2018	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним	
09.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
11.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
12.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
16.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
18.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	

19.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
23.10.2018	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
25.10.2018	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	
26.10.2018	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	

7-6 2 четверть

7-6 дата	корр	тема
06.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
09.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
12.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
13.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
16.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
19.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
21.11.		Спорт. Спортивные игры.
23.11.		Спорт. Спортивные игры.
26.11.		Спорт. Спортивные игры.
27.11.		Спорт. Спортивные игры.
30.11.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
03.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
04.11.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
07.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
10.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
11.04.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
14.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
17.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
18.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
21.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
24.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
25.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
28.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.

7-в 1 четверть

7-в дата	корр	темы
05.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
06.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
07.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
12.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
13.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
14.09.		Моя семья. Взаимоотношения в семье.
19.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.

20.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
21.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
26.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
27.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
28.09.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
03.10.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
04.10.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
05.10.		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.
10.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
11.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
12.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
17.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
18.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
19.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
24.10.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
25.10.		Средства массовой информации:пресса, телевидение,радио.
26.10.		Средства массовой информации:пресса, телевидение,радио.

7-в 2 четверть

7-в дата	корр	тема
06.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
07.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
12.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
13.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
14.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
19.11.		Свободное время. Поход по магазинам.
20.11.		Спорт. Спортивные игры.
21.11.		Спорт. Спортивные игры.
26.11.		Спорт. Спортивные игры.
27.11.		Спорт. Спортивные игры.
28.11.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
03.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
04.11.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
05.12.		Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
10.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
11.04.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
12.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
17.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
18.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
19.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
24.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
25.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.
26.12.		Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.

8-а 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
04.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	
05.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	
06.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	
11.09.2018	Свободное время. Музыка.	
12.09.2018	Свободное время. Музыка.	
13.09.2018	Свободное время. Музыка.	
18.09.2018	Свободное время. Музыка.	
19.09.2018	Свободное время. Музыка.	
20.09.2018	Свободное время. Музыка.	
25.09.2018	Свободное время. Музыка.	
26.09.2018	Свободное время. Чтение.	
27.09.2018	Свободное время. Чтение.	
02.10.2018	Свободное время. Чтение.	
03.10.2018	Свободное время. Чтение.	
04.10.2018	Свободное время. Чтение.	
09.10.2018	Свободное время. Чтение.	
10.10.2018	Свободное время. Чтение.	
11.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
16.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
17.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
18.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
23.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
24.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
25.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	

8-а 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
06.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	

* %

07.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	
09.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	
13.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	
14.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
16.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
20.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
21.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
23.11.2018	Школа. Кружки.	
27.11.2018	Школа. Кружки.	
28.11.2018	Школа. Кружки.	
30.11.2018	Школа. Школьная форма.	
04.12.2018	Школа. Школьная форма.	
05.12.2018	Школа. Школьная форма.	
07.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
11.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
12.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
14.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
18.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
19.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
21.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	
25.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	
26.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	
28.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	

8-6 1 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
04.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
05.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
06.09.2018	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
11.09.2018	Свободное время. Музыка.	
12.09.2018	Свободное время. Музыка.	
13.09.2018	Свободное время. Музыка.	
18.09.2018	Свободное время. Музыка.	
19.09.2018	Свободное время. Музыка.	
20.09.2018	Свободное время. Музыка.	
25.09.2018	Свободное время. Музыка.	
26.09.2018	Свободное время. Чтение.	
27.09.2018	Свободное время. Чтение.	
03.10.2018	Свободное время. Чтение.	
04.10.2018	Свободное время. Чтение.	
05.10.2018	Свободное время. Чтение.	
10.10.2018	Свободное время. Чтение.	
11.10.2018	Свободное время. Чтение.	
12.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
17.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
18.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
19.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
24.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
25.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	
26.10.2018	Свободное время. Посещение театра.	

8-6 2 четверть

Дата	Тема урока	коррекция
06.11.2018	Школа. Правила поведения в школе. * %	
07.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	

12.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	
13.11.2018	Школа. Правила поведения в школе.	
14.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
19.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
20.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
21.11.2018	Школа. Внеклассные мероприятия.	
26.11.2018	Школа. Кружки.	
27.11.2018	Школа. Кружки.	
28.11.2018	Школа. Кружки.	
03.12.2018	Школа. Школьная форма.	
04.12.2018	Школа. Школьная форма.	
05.12.2018	Школа. Школьная форма.	
10.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
11.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
12.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
17.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
18.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
19.12.2018	Выбор профессии. Мир профессий.	
24.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	
25.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	
26.12.2018	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации учебного плана используется:

CD –проигрыватель, ноутбук и колонки

Доска

Учебно-методические пособия

Дидактический материал

Автором УМК по французскому языку для 5 класса общеобразовательной школы «Le français c'es tsuper!» является А.С. Кулигина.

В состав УМК входят:

учебник А.С. Кулигина «Твой друг французский язык» (М.: Просвещение, 2011).;

рабочая тетрадь «Cahier d'activités» А.С. Кулигина (М.: Просвещение, 2012).;

книга для учителя «Guide pedagogique» (М.: Просвещение, 2012)

аудиокурс

Дополнительная литература;

Г. Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 6 класса М.: Экзамен, 2003);

П.Ю.Мурга «Тесты по грамматике французского языка» 5-11 классы (С.-Петербург «Паритет», 2001);

- А.М Соколова «Грамматика французского языка» 5-11 классы (М.: «Дрофа», 2001).

Автором УМК по французскому языку для 6 класса общеобразовательной школы «Le français'est super!» является А.С. Кулигина.

В состав УМК входят:

учебник А.С. Кулигина «Твой друг французский язык» (М.: Просвещение, 2011).;

рабочая тетрадь «Cahier d'activités» А.С. Кулигина (М.: Просвещение, 20012).;

книга для учителя «Guide pedagogique» (М.: Просвещение, 2012)

аудиокурс

Дополнительная литература;

Г. Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 6 класса М.: Экзамен, 2003);

П.Ю.Мурга «Тесты по грамматике французского языка» 5-11 классы (С.-Петербург «Паритет», 2001);

- А.М Соколова «Грамматика французского языка» 5-11 классы (М.: «Дрофа», 2001).

учебник А. Кулигина, А. Щепилова «Твой друг французский язык» для 7 класса (М.: Просвещение, 2014);

рабочая тетрадь А. Кулигина, А. Щепилова для 7класса (М.: Просвещение, 2014);

книга для учителя,

аудиокурс.

Дополнительная литература:

Г. Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 7-8 классов М.: Экзамен, 2003);

П.Ю.Мурга «Тесты по грамматике французского языка» 5-11 класс (С.-Петербург «Паритет», 2001);
учебник Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной «Синяя птица» для 7-8 классов (М.: Просвещение, 2006);
сборник упражнений Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной «Синяя птица» для 7-8 классов (М.: Просвещение, 2006);
книга для учителя,
аудиокурс.
Дополнительная литература:
Г. Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 7-8 классов М.: Экзамен, 2003);
учебник (Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» - М.: Просвещение, 2011).;
сборник упражнений в чтении и письме (Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина - М.: Просвещение, 2010).;
методические рекомендации для учителя,
аудиокурс с записью диалогов и текстов учебника.
Дополнительная литература:
Г. Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» для 9 класса М.: Экзамен, 2003);
- Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004

Ссылки на ресурсы интернета

1. **BliuBliu** - сайт, который быстро определит ваш словарный запас и предложит короткие озвученные тексты для изучения, при наведении слова переводятся на русский
2. **Edu.fi** - познавательный финский сайт, в игровой форме вы путешествуете по Франции, узнаете о ее достопримечательностях, учите лексику и прокачиваете понимание речи на слух
3. **Polarfle.com** - учим французский, расследуя детективную историю! Минимальный уровень A2, включает грамматику, аудирование, новую лексику
4. **Learn It!** – интенсивные самостоятельные занятия по изучению языка в формате марафона
5. **Apprendre.tv** - сайт с видео и заданиями к ним, есть также интересные обучающие передачи.

Курсы BBC

6. **My France** - 24 видео, интерактивный курс, для продолжающих
7. **Déjà vu** - радиопьеса
8. **The French Experience** - подходит для начинающих
9. **Talk French** - подходит для начинающих

Общие сайты

10. **Bonjour de France** – богатый материалами ресурс для разных уровней:
11. **La Dicterie** - сайт для прокачки орфографии – записывайте на слух предложения и проверяйте самостоятельно. Сайт разработан для французов.
12. **Lingust** - русскоязычный курс для начинающих с фонетикой, основан на книге Леблана.
13. **Курсы от EdX**: один по изучению языка и несколько на французском по науке, финансам и маркетингу.
14. **Utexas** - интерактивный французский для тех, кто знает английский: видео, аудио, упражнения по грамматике, фонетика для A1 – B2.
15. **Tapis уровень 1, Tapis уровень 2** - сайт для начинающих, комплексная проработка разных аспектов речи, грамматики, лексики.
16. **Speakasap** - русский курс «французский за 7 уроков» (галопом по грамматическим европам).
17. **Flenet** - проработка разных аспектов, большое количество заданий, в том числе с отсылкой к другим ресурсам.
18. **Educaserve** - объяснение на французском в несколько строк, затем упражнение. Хороший вариант, чтобы быстро освежить в памяти пройденное.

Известные сайты

19. **FluentU** - современный сайт, обучение с помощью видео, после каждого ролика – упражнения на слова и грамматику, современный дизайн.
20. **Michel Thomas** - курс от всемирно известного Мишеля Томаса, на английском, платный по этой ссылке, но легко найти бесплатно.
21. **Busuu** - хорошо структурированный сайт, занятия разбиты на темы, по 10 минут в день.
22. **Babbel** - обычный современный обучающий сайт, с заданиями на выбор, поиск нужного и т.д.

Аудио

23. **Podcast francais facile** - сотни подкастов
24. **RFI** - работа над пониманием речи на слух, есть рубрика для начинающих, но идеален для B2 и выше. Упражнения для подготовки к TCF, французский в разных странах
25. **Didier latitudes** - упражнения на грамматику и на понимание речи на слух для уровней A1 – B1
26. **Ares.cnice** - французские приключения – испанский сайт с акцентом на восприятие речи на слух. 3 уровня, лучший – самый сложный, с неадаптированными заданиями
27. **Canal Academie** от института Франции содержит аудио материалы для продолжающих. Транскрипт есть, говорят медленно и четко, но темы не самые интересные.

Лексика

28. **Cortland** - изучение французских традиций, образа жизни, экономики с упражнениями по текстам, подходит для продолжающих.
29. **Duolingo** - известный сайт, хорош для быстрого вспоминания забытого.
30. **Anki, Memrise, Quizlet, Cram** - сайты для работы с флеш-карточками.
31. **Babadum** - изучение лексики через игры.
32. **Lexiquefle** - сайт для пополнения лексики на начальном этапе. Крупные озвученные картинки и игры по основным темам.
33. **Synonymes** - сайт для поиска синонимов, выдает список.
34. **French-word-a-day** - англо-французский блог «Слово дня» - полноценные посты на английском и французском, плюс новые слова каждый день.

Грамматика

35. **Grammaire.reverso** - сайт охватывает разные разделы: спряжения, неправильные глаголы, орфографию. Есть даже списки омофонов и паронимов с объяснениями.
36. **Tsedryk** - грамматические уроки, современный сайт с pdf и видео.
37. **Wordreference** - популярный живой форум, где можно задать имеющиеся вопросы по изучению французского, на английском или на французском.
38. **Babla** - вводите глагол и получаете полный список его спряжений.
39. **Le conjuguer** и **Les verbes** - французские сайты со спряжениями.

Фонетика

40. **Le francais** - уроки французской фонетики, русскоязычный сайт, написанные человеческим языком, есть истории успеха.
41. **Forvo** - известный сайт-аудиословарь, слушайте, как слова произносят разные носители.

Носители

42. **Клуб полиглотов** – можно найти друзей, проверить тексты, поболтать в чате или по видео
 43. **Lang-8**: пишете текст на французском, а носители его исправят:
 44. **Interpals, My language exchange** - найдите друзей по переписке и общайтесь на сайте или напрямую.
 45. Всемирно известный **Italki**, где можно позаниматься с сертифицированными учителями за деньги или найти бесплатного друга для общения в скайпе
- * Пост про телефонные приложения для языкового обмена**

Для детей

46. **Chillola** - простые слова в картинках, можно использовать и начинающим взрослым
47. **Mondedestitounis.fr** - милый сайт для малышей с песенками, играми, считалками и мультиками
48. **Jeux geographie** - географические игры, тоже подойдут взрослым.

Чтение

49. **Ltma** - тексты на серьезные темы с анализом и комментариями: полномочия прессы, подростки и спорт, расизм, борьба с курением. Все скачиваются в pdf, подойдут для учителей и для подготовки к экзаменам.
50. **Alalettre** - ресурс с информацией о французских писателях.
51. **Gutenberg** - бесплатные электронные книги.
52. **French today** - англо-французский блог о современном языке.
53. **Le Gorafi** - сатирические новости на сайте Le Gorafi, «вся информация – из противоречивых источников».

Видео

54. **France24**: 24 часа французских новостей онлайн.
55. **Yabla** - видео с субтитрами и плеером, который дает возможность ускорить \ замедлить, сразу посмотреть перевод слова и многое другое.
56. Российский проект **Полиглот** от Дмитрия Петрова.

57. **Gayane Khachaturian** - русскоязычный канал с большим количеством материалов.
58. Англоязычный канал от **Винсента**.
59. **Flevideo** - ресурс с видео для разных уровней и заданиями к ним.
60. **Norman Fait Des Videos**, **Monsieur Dream**, **Hugo Tout Seul**, **ptitenatou** - популярные французские блоги.

Словари

61. **ikonet** - визуальный словарь.
62. **Synonymo** - словарь синонимов.
63. Популярный словарь **Мультитран**, который содержит не только слова, но и целые фразы.
64. **Abbyy lingvo** - русско-французский словарь с примерами и словосочетаниями.