

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А. Г. Махнёва»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом

МАОУ СОШ № 8 им. А. Г. Махнёва

Протокол № 1 от «3» 09 2018 г.

В. В. Брусницына

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МАОУ СОШ № 8 им. А. Г. Махнёва

№ 24 от «3» 09 2018 г.



О. А. Козлова

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Русский язык

1-4 класс
начальное общее образование
(срок реализации – 4 года)

Рассмотрена на заседании

Школьного методического объединения

Учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» 09 2018 г.

О. В. Щербакова

Составители:

Егорова С. Э., уч. нач. классов, I кв. к.,
Реснянская М. В., уч. нач. классов, I кв. к.,
Щербакова О. В., уч. нач. классов, в. кв. к.,
Иванова Е. А., уч. нач. классов, I кв. к.,
Марова О. И., уч. нач. классов, в. кв. к.,
Кочнева Т. В., уч. нач. классов, I кв. к.,
Балдина Н. А., уч. нач. классов, в. кв. к.,
Бердникова А. В., уч. нач. классов, I кв. к.,
Рублева Т. В., уч. нач. классов, б/к.

2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Место учебного предмета в УП школы	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	18
5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	19
6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) адаптированной образовательной программы начального общего образования	20
7. Содержание учебного предмета	23
8. Тематическое планирование	28
9. Календарно-тематическое планирование	33
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	51
11. Список литературы	52

Приложение:

Система оценивания

Пояснительная записка

Нормативные основания

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «Об утверждении изменений, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06.10.2009г. № 373»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017 г. № 15 с изменениями от 05.06.2017г. № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав МАОУ СОШ №8
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- Программы по учебным предметам. 1-4 классы: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига / учебник, 2011. Перспективная начальная школа.

Общие цели НОО с учетом специфики предмета

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цель, задачи, планируемый результат рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для реализации государственного образовательного стандарта и освоение его учащимися.

Задачи рабочей программы:

- наиболее эффективно распределить учебный материал по отдельным темам;
- рационально распределить количество часов на изучение отдельных разделов;
- определить рациональное сочетание содержания учебного предмета и формируемых универсальных учебных действий;
- систематизировать контрольно – измерительные материалы.

Планируемый результат РП:

- осуществлено эффективное распределение учебного материала по отдельным темам;
- рационально распределено количество часов на изучение отдельных разделов;
- определено рациональное сочетание содержания учебного предмета и формируемых универсальных учебных действий;
- систематизированы контрольно – измерительные материалы;
- учащиеся овладели системой знаний и учебными действиями на базовом (опорном) уровне.

Отличительные особенности рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует требования к уровню подготовки учащихся по темам учебного предмета «Русский язык».

Приведены в соответствие разделы учебной программы и универсальные учебные действия, которые наиболее рационально формировать и развивать при изучении конкретного учебного материала.

Приведены в соответствие содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения учебной программы школьниками: в учебной программе в содержании и планируемых результатах названия не всех разделов совпадают.

Изменено примерное распределение часов на изучение основных разделов программы. Часы распределены в соответствии с содержанием учебного предмета.

Учебно – методический комплекс

Учебный предмет «Русский язык» обеспечен учебно-методическим комплексом «Перспективная начальная школа»:

1. Программа Каленчук М.Л. Чуракова Н. А. Малаховская О.В. Байкова Т. А. Лаврова Н. М. Русский язык, рекомендована Министерством образования Российской Федерации, М. Академкнига\ Учебник, 2011 г.

2. Учебники:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. В 3 ч. — М.: Академкнига
- Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс. В 3 ч.- М.: Академкнига
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: В 3 ч.- М. Академкнига
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч.- М. Академкнига

3. Учебные пособия:

- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига
- Байкова Т. А. Ерышева Е. Р. Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. Тетради для самостоятельной работы №1, №2.- М. Академкнига
- Байкова Т. А. Русский язык. 3 класс. Тетради для самостоятельной работы №1, №2.- М. Академкнига
- Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс. Тетради для самостоятельной работы №1, №2.- М. Академкнига

Данный учебно-методический комплекс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; позволяет решить совокупность задач начального образования; формирует умение работать с учебником и дополнительной литературой, умение составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, демонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения.

Место учебного предмета в УП школы

На изучение учебного предмета «Русский язык» в соответствии с учебным планом в обязательной части выделяется: в 1 классе выделяется 99 часов – 3 часа в неделю; во 2 классе выделяется 136 часов - 4 часа в неделю; в 3 классе выделяется 136 часов – 4 часа в неделю; в 4 классе – 3,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и другим ценностям.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» у *первоклассника* будут сформированы следующие личностные УУД:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

У *второклассника* будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

У третьеклассников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать лингвистические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка в третьем классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения, устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

У четвероклассников будут сформированы:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой;
- способности ценить мир природы и человеческих отношений;
- умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника;
- способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- умение сделать личностный моральный выбор;
- представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода, но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, чувства людей, такие, как любовь к Родине, к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны;
- способность к эстетическим переживаниям; эстетический вкус; представление о красоте и целостности окружающего мира;
- способность все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тесты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится или получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- осуществлять самоконтроль при сравнении с образцом, оценивать результат своей работы на уроке;
- осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Второклассник научится, получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Третьеклассник научится или получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результат деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную,*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Четвероклассник научится или получит возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится или получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике по условным обозначениям;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Второклассник научится, получит возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Третьеклассник научится или получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять *расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Четвероклассник научится или получит возможность научиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения и зависимости учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник, научиться, или получит возможность научиться:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить понятное речевое высказывание;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению.
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Второклассник научиться, получит возможность научиться:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Третьеклассник научиться или получит возможность научиться:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Четвероклассник научиться или получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего, исполнителя);
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникационных задач.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Первоклассники научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие -глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда(я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения

заданных слов и фамилий в алфавитном порядке;

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без терминологии)
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Второклассники научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;
- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения;

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи – ши, ча- ща, чу – шу в разных частях слова;

- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Получать возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на – и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы ...).

Третьеклассники научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы,);
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое);
- задавать падежные вопросы к разным членам предложения;
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о* - *ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о* - *ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Получат возможность научиться:

- находить в предложении члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* вопросы к разным членам предложения.

Четвероклассники научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные / безударные; согласные твердые/ мягкие; парные/ непарные твердые и мягкие, согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;
- проводить морфемный анализ слова (по составу);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- применять общее правило написания:
 - о - е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,
 - безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
 - безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
 - безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
 - суффиксов глаголов в прошедшем времени,
 - суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно- популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметно- го спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Получат возможность научиться:

- проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звукобуквенного) разбора слов;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- проводить элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово-образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- сознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО ОВЗ адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в

поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

□□□□□ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

□□□□□ увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;

□□□□□□ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) адаптированной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО по учебному предмету «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет Русский язык относится к предметной области «Филология». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе многонационального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и

личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе, как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно- коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.). Материал представлен содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

1 класс

Письмо

Гигиенические требования, к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав, который совпадает.

Слово и предложение.

Слово как объект изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

Орфография.

Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи – ши; ча – ща; чу – шу). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.

Фонетика и графика.

Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.

Слово и предложение.

Слово как объект изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.

Развитие речи.

Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2 класс

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

- сочетаний жи - ши, ча ща, чу - шу;
- сочетаний чк, чн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- написание разделительных ь и ъ;
- раздельное написание предлогов со словами.

Использование орфографического словаря.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей в тексте. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

3 класс

Фонетика и орфоэпия

Виды изученных орфограмм. Применение правил правописания.

Фонетический разбор слова.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Различные способы проверок изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова.

Правописание наиболее употребительных приставок. Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова. Написание суффикса **-ОК-** после шипящих.

Состав слова (морфемика)

- Сложные слова с соединительными гласными;
- Образование слов с помощью суффикса;
- образование новых слов с помощью суффикса и приставки одновременно;
- Овладение понятием родственные (однокоренные) слова; - Разбор слова по составу. - Чередования звуков, видимые на письме. Представление о «беглом гласном» звуке;

Лексика

- Представление об однозначных и многозначных словах о прямом и переносном значении слова.
- Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.
- Антонимы. Наблюдение за использованием –
- нием в речи антонимов.
- Наблюдение за использованием в речи антонимов, омонимов;
- Происхождение слов.

Уточнение значения с помощью толкового словаря.

Морфология

- Части речи, их значение и признаки.
- Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам;
- Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных : 1,2,3склонение Словообразование имён существительных –
- ных. Морфологический разбор имён существительных.
- Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.
- Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Связь прилагательного с именем существител. Морфологический разбор имён прилагательных.
- Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Местоимение единственного и множественного числа.
- Склонение личных местоимений.
- Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная форма глагола.
- Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?» Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени.
- Морфологический разбор имён глаголов.

Синтаксис

- Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации) Главные члены предложения (грамматическая основа предложения): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые.

Развитие речи

- Построение текста. Определение темы и основной мысли.
- Последовательность предложений в тексте.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Различение текста-описания и текста-повествования
- Освоение изложения как жанра письменной речи.
- Закрепление основных формул речевого этикета.

4 класс**Морфология**

Имя существительное. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и по числам. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы и, а, но и их роль в речи.

Синтаксис

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

- Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова,
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках,
- разделительные ь и й,
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных,
- безударные падежные окончания имён существительных,
- безударные окончания имен прилагательных,
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа,
- мягкий знак в глаголах в сочетании – тся,
- безударные личные окончания глаголов,
- раздельное написание предлогов со словами,
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами,

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).

Создание собственных текстов и корректирование заданных с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: сочинение – повествование, сочинение - описание, сочинение – рассуждение.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку (письмо) 1 класс

Раздел	Кол-во часов
Письмо	66
Слово и предложение.	5
Орфография.	7

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Раздел	Кол-во часов
Фонетика и графика.	3
Слово и предложение.	5
Развитие речи.	3
Фонетика и орфоэпия.	10

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

Раздел	Количество часов
Состав слова (морфемика)	40
Лексика.	10
Орфография и пунктуация.	42
Развитие речи.	24
Синтаксис.	20

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

Раздел	Кол-во часов
Фонетика и орфоэпия	20
Состав слова (морфемика)	20
Лексика	15
Морфология	70

Синтаксис	15
Развитие речи	30

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Раздел	Кол-во часов
Морфология	21
Синтаксис	8
Орфография и пунктуация.	86
Развитие речи	4

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (письмо)

1 класс, 3 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	дата	коррекция
1.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке и пользования письменными принадлежностями во время письма.		
2.	Линии – элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.		
3.	Письмо девяти элементов – линий по алгоритму.		
4.	Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.		
5.	Анализ начертания письменной строчной буквы а.		
6.	Анализ начертания письменной заглавной буквы А.		
7.	Анализ начертания письменной строчной буквы о.		
8.	Анализ начертания письменной заглавной буквы О.		
9.	Анализ начертания письменной строчной буквы у.		
10.	Анализ начертания письменной заглавной буквы У.		
11.	Анализ начертания письменной строчной буквы э.		
12.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Э.		
13.	Анализ начертания письменной строчной буквы ы.		
14.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.		
15.	Анализ начертания письменной строчной букв и.		
16.	Анализ начертания письменной заглавной букв И.		
17.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.		
18.	Анализ начертания письменной строчной буквы м.		
19.	Анализ начертания письменной заглавной буквы М.		
20.	Анализ начертания письменной строчной буквы н.		
21.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Н.		
22.	Анализ начертания письменной строчной буквы л.		
23.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Л.		
24.	Анализ начертания письменной строчной буквы р.		
25.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Р.		
26.	Анализ начертания письменной строчной буквы й.		
27.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Й.		
28.	Анализ начертания письменной строчной буквы я.		

29.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Я.		
30.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной букв Я, я.		
31.	Анализ начертания письменной строчной буквы ё.		
32.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ё.		
33.	Анализ начертания письменной строчной буквы ю.		
34.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ю.		
35.	Анализ начертания письменной строчной буквы е.		
36.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Е.		
37.	Анализ начертания письменной строчной буквы ь.		
38.	Письмо слов со строчной буквы ь.		
39.	Анализ начертания письменной строчной буквы д.		
40.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Д.		
41.	Анализ начертания письменной строчной буквы т.		
42.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Т.		
43 .	Анализ начертания письменной строчной буквы з.		
44.	Анализ начертания письменной заглавной буквы З.		
45.	Анализ начертания письменной строчной буквы с.		
46.	Анализ начертания письменной заглавной буквы С.		
47.	Анализ начертания письменной строчной буквы г.		
48.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Г.		
49.	Анализ начертания письменной строчной буквы к.		
50.	Анализ начертания письменной заглавной буквы К.		
51.	Анализ начертания письменной строчной буквы в.		
52.	Анализ начертания письменной заглавной буквы В.		
53.	Анализ начертания письменной строчной буквы ф.		
54.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ф.		
55.	Анализ начертания письменной строчной буквы б.		
56.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Б.		
57.	Анализ начертания письменной строчной буквы п.		
58.	Анализ начертания письменной заглавной буквы П.		
59.	Анализ начертания письменной строчной буквы ж.		
60.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ж. Жи - пиши с буквой и.		
61.	Анализ начертания письменной строчной буквы ш.		
62.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной букв Ш, ш. Жи, ши - пиши с буквой и.		
63.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Разделительный мягкий знак.		
64.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Разделительный твердый знак.		
65.	Анализ начертания письменной строчной буквы х.		
66.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Х.		
67.	Анализ начертания письменной строчной буквы ч.		

68.	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ч. Правописание ча, чу.		
69.	Анализ начертания письменной строчной буквы щ.		
70	Анализ начертания письменной заглавной буквы Щ. Правописание ща, шу.		
71	Анализ начертания письменной строчной буквы ц.		
72	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ц.		
73	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.		
74	Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.		
75.	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Правописание жи, ши.		
76.	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Правописание ча, ща		
77.	Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Правописание чу, шу		
78..	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Списывания предложения и самопроверки.		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 1 класс

3 часа в неделю

№ п/п	тема урока	дата	коррекция
1.	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.		
2.	Слова, называющие предметы, признаки, действия		
3.	Заглавная буква в именах собственных.		
4.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения.		
5.	Знаки препинания в конце предложения. Построение схемы предложения.		
6.	Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которые не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных).		
7.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.		
8.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.		
9.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков.		
10.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
11.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.		
12.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё.		
13.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ю, я.		
14.	Формирование орфографической зоркости. Правописания жи – ши; ча – ща; чу – шу.		
15.	Формирование орфографической зоркости. Парные по звонкости – глухости согласные на конце слова.		
16.	Правописание парных звонких – глухих согласных на конце слова.		
17.	Формирование орфографической зоркости. Парные по звонкости – глухости согласные на конце слова. Контрольная работа.		
18.	Правописание парных звонких – глухих согласных в середине слова.		
19.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
20.	Работа с предложением. Знаки препинания в конце предложения.		
21.	Прописная буква в именах собственных.		

Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.

4 часа в неделю

№	Тема урока	дата	корректировка
1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с учебными словарями.		
2.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим.		
3.	Элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.		
4.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		
5.	Нахождение главных членов предложения.		
6.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Главные и неглавные слова в предложении.		
7.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Работа по алгоритму.		
8.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Контрольная работа № 1. Входная диагностика.		
9.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).		
10.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Порядок слов в предложении.		
11.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.		
12.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие об окончании слова и его основа.		
13.	Текст. Признаки текста.		
14.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		
15.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Основа слова и его окончание.		
16.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Нулевое окончание.		
17.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
18.	Различение рода слов – названия предметов. Женский и мужской род.		
19.	Различение рода слов – названия предметов. Средний род.		
20.	Различение рода слов – названия предметов. Род изменяемых слов –названий предметов.		
21.	Текст. Признаки текста. Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне».		
22.	Различение рода слов – названия предметов. Род неизменяемых слов –названий предметов.		
23.	Понятие о начальной форме слова.		
24.	Понятие о начальной форме слова. Слова– названия предметов, слова-названия признаков.		
25.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.		

26.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
27.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа по алгоритму.		
28.	Смысловое единство предложений в тексте. Устное изложение «Утята».		
29.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Контрольная работа № 2.		
30.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		
31.	Понятие о родственных словах.		
32.	Изменение слов – названий предметов по числам по командам вопросов.		
33.	Изменение слов – названий предметов по числам по команде вопросов (по падежам, без введения термина)		
34.	Текст. Последовательность предложений в тексте.		
35.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		
36.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Многозначность слова.		
37.	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова у которых несколько значений.		
38.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Многозначность слова. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.		
40.	Формирование орфографической зоркости.		
41.	Формирование орфографической зоркости. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
42.	Формирование орфографической зоркости. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		
43.	Формирование орфографической зоркости. Слова с изученными орфограммами.		
44.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе».		
45.	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные.		
46.	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные. Чередование звуков в корнях слов.		
47.	Формирование орфографической зоркости. Чередование звуков в корнях слов, которые видно на письме.		
48.	Формирование орфографической зоркости.		
49.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте.		
50.	Формирование орфографической зоркости. Правописание сочетания жи – ши.		
51.	Формирование орфографической зоркости. Правописание сочетания ча – ща; чу – шу.		
52.	Формирование орфографической зоркости. Мягкий знак после шипящих на конце.		
53.	Формирование орфографической зоркости. Мягкий знак после шипящих на конце в словах- названиях предметов женского рода с основой на шипящий звук.		

54.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка».		
55.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
56.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Азбука вежливости.		
57.	Формирование орфографической зоркости. Контрольная работа № 3. Промежуточная диагностика.		
58.	Овладение нормами речевого этикета. Знакомство с жанрами письма.		
59.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Понятие об омонимах (без введения термина).		
60.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.		
61.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.		
62.	Формирование орфографической зоркости.		
63.	Различение предложений по цели высказывания.		
64.	Формирование орфографической зоркости. Мягкий знак после шипящих на конце.		
65.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.		
66.	Формирование орфографической зоркости.		
67.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Письменное изложение «Весенний эвон».		
68.	Формировать умения ставить вопросы к разным членам предложения.		
69.	Текст. План текста. Составление плана текста.		
70.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Формировать умения ставить вопросы к разным членам предложения.		
71.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
72.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарем.		
73.	Текст. План текста. Составление плана текста.		
74.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.		
75.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила написания букв Ы или И после Ц в разных частях слова.		
76.	Текст. Деление текста на части.		
77.	Образование слов с помощью суффиксов. Что такое суффикс?		
78.	Образование слов с помощью суффиксов.		
79.	Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы слов, называющих предметы.		
80.	Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы слов, называющих признаки.		
81.	Образование слов с помощью суффиксов. Написание букв в		

	сочетании чк, чн.		
82.	Образование слов с помощью суффиксов. Обратный словарь.		
83.	Текст. Деление текста на части. Работа с картиной А.Матисса «Разговор».		
84.	Образование слов с помощью суффиксов. Механизм образования новых слов.		
85.	Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за особенностями речи.		
86.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Работа с картиной К. Петрова - Водкина «Утренний натюрморт».		
87.	Образование слов с помощью приставки. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.		
88.	Образование слов с помощью приставки. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.		
89.	Образование слов с помощью приставки. Как делаются слова?		
90.	Образование слов с помощью приставки. Составление моделей слов.		
91.	Образование слов с помощью приставки. Отличительные признаки приставки и предлога.		
92.	Текст. Знакомство с жанром поздравления. Поздравительная открытка к 8 Марта.		
93.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		
94.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		
95.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа № 4.		
96.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Устное изложение. Как писать изложение.		
97.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		
98.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми окончания, корня, приставки, суффикса.		
99.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова.		
100.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми окончания, корня, приставки, суффикса. Моделирование структуры слова.		
101.	Текст. Типы текстов: описание и повествование.		
102.	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.		
103.	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Разбор слова по составу.		
104.	Понимание слова как единицы звучания и значения. Правила употребления приставок на – и о – в словах надеть, надевать, одеть, одевать.		
105.	Текст. Типы текстов: описание и повествование.		
106.	Правила употребления приставок на – и о – в словах надеть, надевать, одеть, одевать.		
107.	Сложные слова с соединительными гласными.		

108.	Образование однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными.		
109.	Текст. Типы текстов: описание и повествование.		
110.	Образование однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Разбор сложных слов.		
111.	Образование однокоренных слов.		
112.	Формирование орфографической зоркости. Написание разделительного Ь.		
113.	Текст. Типы текстов.		
114.	Формирование орфографической зоркости. Написание разделительного Ь. Орфоэпический словарь.		
115.	Формирование орфографической зоркости. Написание разделительных Ь и Ъ знаков.		
116.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.		
117.	Текст. Типы текстов.		
118.	Формирование орфографической зоркости. Подбор родственных слов.		
119.	Формирование орфографической зоркости. Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Работа по алгоритму.		
120.	Формирование орфографической зоркости. Написание слов с изученными орфограммами.		
121.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».		
122.	Формирование орфографической зоркости. Непроизносимый согласный звук.		
123.	Непроизносимый согласный звук.		
124.	Формирование орфографической зоркости. Непроизносимый согласный звук. Нулевой звук.		
125.	Непроизносимый согласный звук. Алгоритм написания слов с непроизносимым согласным звуком.		
126.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Письменное изложение.		
127.	Формирование орфографической зоркости. Непроизносимый согласный звук. Этимологический словарь.		
128.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Письменное изложение.		
129.	Формирование орфографической зоркости. Контрольная работа № 5. Итоговая диагностика.		
130.	Формирование орфографической зоркости. Непроизносимый согласный звук. Орфоэпический словарь.		
131.	Формирование орфографической зоркости. Непроизносимый согласный звук. Значение многозначных слов.		
132.	Текст. Типы текстов.		
133.	Текст. Лексикография.		
134.	Написание слов с изученными орфограммами.		
135.	Формирование орфографической зоркости. Написание слов с изученными орфограммами.		
136.	Формирование орфографической зоркости. Словарные слова.		

Календарно - тематическое планирование. «Русский язык». 3 класс.

4 часа в неделю

№	Новая тема	Дата	корректи- ровка
1.	Виды изученных орфограмм. Применение правил правописания.		
2.	Виды изученных орфограмм. Применение правил правописания.		
3.	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
4.	Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросы тельные и побудительные;		
5.	Сложные слова с соединительными гласными.		
6.	Сложные слова с соединительными гласными. Самостоятельная работа.		
7.	Фонетика и орфография. Контрольная работа № 1. Входная диагностика.		
8.	Фонетический разбор слова		
9.	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.		
10.	Использование учебных словарей: для решения орфографических задач.		
11.	Одушевленность. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.		
12.	Построение текста. Определение темы и основной мысли.		
13.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
14.	Построение текста. Последовательность предложений в тексте.		
15.	Глагол. Значение и употребление в речи.		
16.	Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).		
17.	Использование на письме разделительных ь и ъ .		
18.	Представление об однозначных и многозначных словах о прямом и переносном значении слова.		
19.	Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении.		
20.	Сравнительный анализ разных текстов.		
21.	Различные способы проверок изученных орфограмм.		
22.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		
23.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.		
24.	Изменение имени существительного по числам Самостоятельная работа		
25.	Синтаксис. Тематическая контрольная работа.		
26.	Последовательность частей текста (абзацев)		
27.	Образование слов с помощью суффиксов –ец, -иц, -инк.		
28.	Образование слов с помощью суффикса.		
29.	Состав слова (морфемика) Контрольная работа № 2.		
30.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		
31.	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.		
32.	Изменение существительных по падежам.		
33.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		

34.	Освоение изложения как жанра письменной речи.		
35.	Морфология. Тематическая контрольная работа		
36.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.		
37.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		
38.	Морфология Самостоятельная работа		
39.	Морфология. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		
40.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		
41.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		
42.	Различение текста-описания и текста-повествования.		
43.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.		
44.	Морфология. Самостоятельная работа		
45.	Различение текста-описания и текста-повествования.		
46.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.		
47.	Определение падежа имен существительных.		
48.	Различение падежей. Тематическая контрольная работа со взаимопроверкой		
49.	Определение склонений имён существительных (1 склонение).		
50.	Различение текста-описания и текста-повествования.		
51.	Определение склонений имён существительных (2 склонение).		
52.	Определение склонений имён существительных (3 склонение).		
53.	Определение склонений имён существительных (1,2 и 3 склонение).		
54.	Морфология. Контрольная работа № 3. Промежуточная диагностика.		
55.	Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).		
56.	Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.		
57.	Написание двойных согласных в корне слова.		
58.	Различные способы проверок изученных орфограмм.		
59.	Определение склонений имён существительных. Самостоятельная работа		
60.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
61.	Различение текста-описания и текста-повествования.		
62.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (1и 2 склонение).		
63.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (3 склонение).		
64.	Сочинение по картине с использованием описания и повествования.		
65.	Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.		
66.	Различение главных и второстепенных членов предложения.		

	Понятие обстоятельства.		
67.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Понятие определения.		
68.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Понятие дополнения.		
69.	Освоение изложения как жанра письменной речи.		
70.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Понятие дополнения. Самостоятельная работа		
71.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнения и обстоятельства.		
72.	Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.		
73.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Понятие дополнения Закрепление основных формул речевого этикета.		
74.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
75.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
76.	Правописание наиболее употребительных приставок. Значение приставки.		
77.	Правописание приставок.		
78.	Научное сообщение на заданную тему.		
79.	Правописание наиболее употребительных приставок.		
80.	Правописание приставок об-, от-, до-.		
81.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе в И. п.		
82.	Составление плана текста.		
83.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
84.	Морфология. Тематическая контрольная работа		
85.	Морфологический разбор имён существительных.		
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе в разных падежах.		
87.	Развернутое научное сообщение.		
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в разных падежах.		
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Самостоятельная работа.		
90.	Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.		
91.	Развернутое научное сообщение на заданную тему.		
92.	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова		
93.	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова Тематическая контрольная работа		
94.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
95.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		

96.	Овладение понятием родственные (однокоренные) слова.		
97.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
98.	Освоение изложения как жанра устной речи.		
99.	Правописание падежных окончаний имен существительных		
100.	Освоение изложения как жанра письменной речи.		
101.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-		
102.	Разбор слова по составу.		
103.	Морфемика и словообразование. Контрольная работа № 4		
104.	Сложные слова с соединительными гласными		
105.	Различение текста-описания и текста-повествования.		
106.	Правописание падежных окончаний имен существительных		
107.	Морфология. Самостоятельная работа		
108.	Написание суффикса -ОК- после шипящих.		
109.	Изменение прилагательных по родам, числам.		
110.	Изменение прилагательных по родам, числам.		
111.	Сочинение по картине с использованием описания и повествования.		
112.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.		
113.	Фонетика и орфография. Самостоятельная работа		
114.	Представление о «беглом гласном» звуке.		
115.	Чередования звуков, видимые на письме. Представление о «беглом гласном» звуке.		
116.	Чередования звуков, видимые на письме.		
117.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по падежам.		
118.	Разбор слова по составу.		
119.	Состав слова (морфемика). Словарный диктант.		
120.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.		
121.	Освоение изложения как жанра письменной речи.		
122.	Неопределённая форма глагола.		
123.	Глагольные суффиксы.		
124.	Глагольные суффиксы. Постфиксы -ся (сь).		
125.	Глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я.		
126.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.		
127.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.		
128.	Морфология. Самостоятельная работа		
129.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.		
130.	Морфология. Контрольная работа № 5. Итоговая диагностика.		
131.	Происхождение слов. Уточнение значения с помощью толкового словаря.		
132.	Представление о прямом и переносном значении слова.		
133.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		
134.	Представление об однозначных и многозначных словах		
135.	Различение простых и сложных предложений.		
136.	Разбор простого предложения по членам предложения.		

Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 4 класс.

3,5 часа в неделю

№	Тема урока	Дата	Примечание
1	2	3	4
1	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.		
2	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
3	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости		
4	Формирование орфографической зоркости.		
5	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Значения суффиксов.		
6	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с удвоенной буквой согласного.		
7	Формирование орфографической зоркости. Склонение слов ОБА, ОБЕ		
8	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Однородные главные члены предложения		
9	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа № 1. Входная диагностика.		
10	Различение главных и второстепенных членов предложения. Однородные второстепенные члены предложения		
11	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
12	Союзы и, а, но и их роль в речи.		
13	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
14	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
15	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		
16	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова)		
17	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем		

	времени (спряжение). Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (безударные личные окончания глаголов).		
18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.		
19	Формирование орфографической зоркости. Учимся рассуждать		
20	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. Правило употребления предлогов О и ОБ		
21	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
22	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
23	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Контрольная работа № 2.		
24	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы - исключения II спряжения. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
25	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Формирование орфографической зоркости.		
26	Морфологический разбор имён существительных.		
27	Морфологический разбор имён прилагательных.		
28	Морфологический разбор глаголов.		
29	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
30	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ		
31	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		
32	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Формирование орфографической зоркости		
33	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
34	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Суффиксы повелительной формы глагола		
35	Разные способы выбора написания в зависимости от места		

	орфограммы в слове. Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2 - го лица мн.ч. будущего времени		
36	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Написание глаголов на - ять в настоящем (или будущем) времени		
37	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Написание глаголов на - ять в прошедшем времени		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс - чь		
39	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Формирование орфографической зоркости		
40	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с удвоенной буквой согласного		
41	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		
42	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Определения спряжения глагола по виду основы		
43	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ		
44	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных		
45	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости		
46	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных		
47	Формирование орфографической зоркости. Учимся отстаивать своё мнение в споре.		
48	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Контрольная работа № 3. Промежуточная диагностика.		
49	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий		
50	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости		

51	Наречие. Значение и употребление в речи.		
52	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.		
53	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Формирование орфографической зоркости.		
54	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных, безударные окончания имен прилагательных.		
55	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.		
56	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
57	Знакомство с основными видами изложений и сочинений: сочинение - описание.		
58	Имя существительное.		
59	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и по числам.		
60	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание приставок РАЗ - / РАС - и С-		
61	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Устойчивые выражения.		
62	Личные местоимения, значение и употребление в речи.		
63	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.		
64	Склонение личных местоимений.		
65	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
66	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор глагола по составу.		
67	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Орфограммы в корнях слов.		
68	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквы О/Е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и Ц.		
69	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Буквы О/Е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и Ц. Формирование орфографической зоркости.		

69	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости.		
70	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		
71	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.		
72	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Формирование орфографической зоркости.		
73	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости.		
74	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.		
75	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа, безударные личные окончания глаголов.		
76	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа, безударные личные окончания глаголов. Формирование орфографической зоркости.		
77	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.		
78	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.		
79	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание приставок на З/С		
80	Применение правил правописания: разделительный ъ.		
81	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание Ы в корнях слов после приставок, оканчивающихся на согласный		
82	Применение правил правописания: разделительный ь.		
83	Формирование орфографической зоркости. Письменное изложение.		
84	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Формирование орфографической зоркости.		
85	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа № 4.		
86	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих		

	на конце имён существительных.		
87	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание Ъ после шипящих в глаголах		
88	Формирование орфографической зоркости. Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи.		
89	Формирование орфографической зоркости. Учимся составлять аннотации.		
90	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.		
91	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. Формирование орфографической зоркости.		
92	Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		
93	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
94	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
95	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
96	Различение простых и сложных предложений.		
97	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.		
98	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.		
99	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.		
100	Формирование орфографической зоркости. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.		
101	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.		
102	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		
103	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в		

	предложениях с однородными членами.		
104	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости.		
105	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать сочинение		
106	Формирование орфографической зоркости. Учимся писать сочинение		
107	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.		
108	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.		
109	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.		
110	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.		
111	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 – го лица единственного числа.		
112	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Контрольная работа № 5. Итоговая диагностика.		
113	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
114	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.		
115	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.		
116	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
117	Морфологический разбор имён существительных.		
118	Морфологический разбор имён прилагательных.		
119	Морфологический разбор глаголов		

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационные пособия

Таблицы	1 компл.
----------------	----------

Печатные пособия

Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2013. -208с.	1
Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы. -Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.	1
- Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд. – М.:Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения).	1
Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы. - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. -3-е изд.- М.:Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения)	1
- Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс	1
- Проектные задачи в начальной школе	1
- Проектная деятельность школьников.	1
Справочная литература Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка:Ростов –на-Дону, Феникс. Пушаева Л.С. Алиева Т.С. Толковый словарь русского языка. М:ЮНЕС. Словарь синонимов и антонимов русского языка. СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2006. Справочник для младших школьников. Переиздание. Екатеринбург: Издательство «Арго». Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. - СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2005 Ушаков. Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь.- М.Просвещение..	1 1 1 1 1 1

Технические средства обучения

- Ноутбук.	1
-Нетбук.	13
- База для подзарядки и хранения ноутбука и нетбуков	14
- Доска интерактивная.	1
- Проектор короткофокусный с настенным креплением.	1
- Документ – камера с программным обеспечением.	1
- Система контроля качества знаний PROClass.	1

- Модульная система экспериментов PROLog.	13 пультов
---	------------

Интернет – ресурсы.

- [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- <http://www.4stupeni.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://www.nachalka.com>

Список литературы

Методические пособия:

- С. В. Николаева, И. Г. Смирнова. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику Н. А. Чураковой. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2009
- Чуракова Н. А. Малаховская О.В. Байкова Т. А. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие для учителя.- М. Академкнига\ Учебник, 2011 г.
- Абрамова М. Г.. Малаховская О.В. Байкова Т. А. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие для учителя.- М. Академкнига\ Учебник, 2012 г.
- Малаховская О.В. Байкова Т. А. Чуракова Н. А. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие для учителя.- М. Академкнига\ Учебник, 2012 г.

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

-Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение,2008.

- Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд. – М.:Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения).

Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. -3-е изд.- М.:Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам:

Русский язык

1 класс. Безотметочное обучение.

Уровень развития умений и навыков по русскому языку.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

1. Высокому уровню **развития навыка письма** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3. Критериями оценки **сформированности устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Примечание:

- красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития;
- зеленым цветом – средний уровень обученности и развития;
- синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) - проверка, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

—неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

—отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

—наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

—существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

—отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

—употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

—отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

—отсутствие «красной» строки;

—неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

— незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Нормы оценок за

контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты, либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предлагать дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков по грамматике, правописанию, развитию речи

Проверка и оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Проверка и оценка письменных работ

При оценке диктанта следует руководствоваться следующим критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико - графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико - графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико - графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления орфографического или фонетико - графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»),

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа *списывания* (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям.

Допустимое количество ошибок:		в 3 классе	в 4 классе
Нет ошибок		Нет ошибок	«5»
1 ошибка и 1 исправление,		1 ошибка и 1 исправление,	«4»
2 ошибки и 1 исправление,		2 ошибки и 1 исправление,	«3»
3 ошибки и 1-2 исправления		3 ошибки и 1-2 исправления.	«2»

При оценке типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора.

Они должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты.

Проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2 класса - от 8 до 10 слов, для 3 класса - от 10 до 12 слов, для 4 класса - от 12 до 15 слов.

Оценки за словарный диктант выставляются в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

В 3-4 классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: *обучающие изложения и сочинения*. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3 классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерный объем сочинений в 3 - 4 классах от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9 - 10 предложений (50 - 60 слов) в 3 классе и 11-12 предложений (70 - 80 слов) в 4 классе.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая грамотность.

При проверке творческих работ в 3 классе выводится одна общая оценка с учетом всех критериев, указанных выше. В 4 классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей,

работы по развитию речи *оцениваются двумя отметками*: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1 - 2 исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1 - 2 исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы, в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3 - 5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1 - 2 исправления.

Оценка «2» ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается 6 и более орфографических и 3 - 4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

Объем письменных работ по русскому языку в 1-4 классах.

Вид работы /кол-во слов	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс	
Диктант	15-18	1-2 четверть	3-4 четверть	1-2 четверть	3-4 четверть	1-2 четверть	3-4 четверть
		25-35	35-52	45-53	53-73	58-75	75-80
Контрольное списывание	15-20	40-45		55-65		70-90	
Словарный диктант	-	8-10		10-12		12-15	