

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Г. Махнёва»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета школы
от 16.02.2023 г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №8
им. А.Г. Махнева

О.А. Козлова
Приказ от 20.02.2023 г. №40/1-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28, 34, 58, 66);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №8 им. А.Г.Махнева;

- Уставом МАОУ СОШ № 8, утвержденным распоряжением Управления образованием от 12.05.2016 г. №14.

1.2. Настоящее Положение определяет единые подходы к системе отметок, форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3 Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем образовательной организации, после чего подлежит обязательному размещению на официальном сайте образовательной организации.

1.4 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы Школы соответствующего уровня общего образования.

1.5 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.6. Понятия, описываемые в Положении.

1.6.1. Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины или школьного предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

1.6.2. Виды аттестации (контроля успеваемости):

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговая аттестация обучающихся;
- итоговое сочинение.

1.6.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка и оценка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

1.6.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по окончании четвертей (полугодий) и учебного года в соответствии с календарным графиком школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является необходимым условием перевода его в следующий класс.

1.6.5. Итоговая аттестация – это установление соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям подготовки выпускников или соответствия образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Она проводится в конце освоения уровня начального общего (4 класс), основного общего (9 класс), среднего общего (11 класс) образования. Итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией, которая в случае ее успешного прохождения завершается выдачей документа об образовании государственного образца.

1.6.6. Итоговое сочинение - допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

1.7. Принципы организации текущего контроля и промежуточной аттестации:

- гуманность (предоставление права на ошибку).
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- систематичность.
- аргументированность.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Цели текущего контроля успеваемости заключаются в

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения учебного материала;

- предупреждении неуспеваемости;

- контроле за формированием у обучающихся универсальных учебных действий.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале,

- во 2-11-х классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

2.2. Текущий контроль осуществляется регулярно (не реже, чем каждые 3-4 урока) учителем данного учебного предмета или администрацией школы в соответствии с календарно-тематическим планированием или графиком контрольных работ.

2.3. Текущий контроль обучающихся призван решать задачи:

- мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам и курсам и учению в целом;
- интеллектуального развития обучающихся через развитие их познавательных интересов, способностей и склонностей;
- воспитания (исходя из специфики предмета) культуры мышления и поведения.

2.4. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.5. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку – диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике – решение математических задач с записью решения. По литературе (9-11 класс) – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач. В форме письменных контрольных работ проводятся диагностические контрольные работы разного уровня. Контрольные работы могут выполнять роль входной, промежуточной и итоговой диагностики по учебному предмету.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных (практических) опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре..

2.6. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия) с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

2.7. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в начальных классах – одного учебного часа; в 5-9-х классах – двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);
- в случаях, когда допускается выполнение обучающимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

2.8. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, а также административных или относящихся к входной, промежуточной, итоговой диагностике, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в школе и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

2.10. Итоговое сочинение (изложение) проводится на русском языке.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Изложение вправе писать:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды;

обучающиеся, получающие среднее общее образование по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

3. Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости.

3.1. При текущем контроле обучающихся во 2-11 классах используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

3.2. Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, для изучения которых отводится 34 и более часов в год.

3.3. В первом классе используется безотметочная, только качественная оценка знаний, умений, навыков обучающихся, как оценка освоения ими учебного материала за учебную тему, учебный период.

3.4. Текущий контроль осуществляется безотметочно («зачтено») по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах, «Духовно-нравственная культура народов России» в 5-х классах, курсам, дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. При пятибалльной системе оценки для всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1 (не учил)» ставится в случае полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

3.6. При проведении тестирования (если иное не оговаривается разработчиками тестов) обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 70% и более;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 59% - 69%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 30% - 49%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания менее чем на 30%.

3.7. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачёт».

3.8. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.9. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначения величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.10. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.11. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3.12. Порядок и сроки выставления отметок за письменные работы:

- отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;
- отметка за творческие работы по предметам в 5-9 классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметка за сочинение в 10-11 классах – не позднее, чем через 10 дней;
- отметка за изложение в 9 классе – не позднее, чем через неделю;
- отметка за контрольную работу по алгебре и началам анализа в 10-11 классе – не позднее, чем через неделю;
- отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

Все полученные обучающимися отметки должны быть выставлены в электронный журнал в системе Дневник.ру.

3.13. Критерии оценивания итогового сочинения.

Сочинение оценивается по пяти критериям:

Критерий №1 «Соответствие теме».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения».

Критерий №4 «Качество письменной речи».

Критерий №5 «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Выпускнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика,

сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

3.14. Критерии оценивания итогового изложения.

Изложение (подробное) оценивается по пяти критериям.

1. «Содержание изложения»,
2. «Логичность изложения»,
3. «Использование элементов стиля исходного текста»,
4. «Качество письменной речи»,
5. «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являются основными: для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При оценивании изложения учитывается его объем. Выпускникам рекомендуется писать изложение в объеме 250-300 слов. Максимальное количество слов в работе не устанавливается: выпускник должен исходить из содержания исходного текста и времени, отводимом на всю работу. Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

Выпускнику разрешается пользоваться орфографическим и толковым словарями.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение выпускника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится, если выпускник существенно исказил содержание прочитанного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Логичность изложения»

Проверяется умение выпускника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение выпускника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится, если в изложении совершенно отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение выпускника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится, если низкое качество речи, в том числе грубые речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в изложении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 10 ошибок на 100 слов).

При оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи неслышащих обучающихся, проявляющуюся в «аграмматизмах», которые должны рассматриваться как однотипные и негрубые ошибки.

4. Организация, порядок, формы проведения промежуточной аттестации.

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком на текущий учебный год. В соответствии с частью 17 статьи 108 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения только в случае ЧС.

4.3 Подготовку контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации осуществляет учитель на основании требований основной образовательной программы и рабочей программы по учебному предмету к уровню подготовки обучающихся.

4.4. С целью осуществления объективной оценки уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рекомендуется использовать задания внешних оценочных процедур – ВПР.

4.5. Результаты ВПР, проводимые в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в апреле-мае, признаются промежуточной аттестацией. В случае получения неудовлетворительного результата обучающемуся предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по контрольно-измерительным материалам Школы.

4.6. Перечень, количество предметов, по которым проводится промежуточная аттестация и формы ее проведения, а также классы и (или) параллели, в которых проводится промежуточная аттестация по итогам учебного периода, определяются приказом директора и доводятся до сведения участников образовательных отношений. Выполнение промежуточной аттестации по итогам учебного года обязательно для всех обучающихся 2-11 классов и (или) параллелей.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- итогового сочинения (изложения);
- итогового собеседования;
- письменных и устных зачетов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- иных формах, определяемых образовательной программой Школы и (или)

индивидуальными учебными планами.

4.8. Формы промежуточной аттестации, определяемые образовательной программой и (или) индивидуальными учебными планами Школы проводятся письменно и устно. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- изложение разных видов (в том числе итоговое изложение);
- сочинение разных видов (в том числе итоговое сочинение);
- контрольная работа;
- тестирование;

Формами проведения устной промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- рисунок;
- исполнение музыкального произведения;
- защита исследовательского проекта, реферата;
- собеседование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

4.9. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 промежуточной аттестации, а в течение недели не более 3.

4.10. Для обучающихся, не успевающих по учебному предмету за учебный период, проведение промежуточной аттестации по данному предмету обязательно.

4.11. В исключительных случаях (длительная болезнь учащегося более 2-х учебных недель в течение четверти (4-х учебных недель в течение полугодия), в силу семейных обстоятельств и т. д.) по письменному заявлению ученика (родителей или законных представителей) приказом по школе сроки промежуточной аттестации за четверть (полугодие), учебный год могут быть продлены (кроме обучающихся выпускных классов в 4-й четверти (2-м полугодии)), но не более, чем на один календарный месяц после даты завершения промежуточной аттестации, определённой приказом по школе.

4.12. Промежуточная аттестация проводится:

- по четвертям (2-9 классы) и за полугодия (10-11 классы) по отметкам текущего контроля;

- четвертные и полугодовые отметки выставляются на основе текущих отметок в данный аттестационный период за текущие и контрольные мероприятия по цифровому значению средневзвешенного балла (вес типов заданий указан в Приложении 1, формула расчета средневзвешенного балла приведена в Приложении 2) в следующем порядке:

для учащихся 2-11-ых классов, осваивающих основные общеобразовательные программы:

отметка «5» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 4,60 балла;

отметка «4» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 3,60 балла;

отметка «3» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 2,60 балла;

отметка «2» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не выше, чем 2.59 балла;

для учащихся 2-11-ых классов, осваивающих адаптированные образовательные программы:

отметка «5» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 4,50 балла;

отметка «4» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 3.50 балла;

отметка «3» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не ниже, чем 2,50 балла;

отметка «2» выставляется при цифровом значении средневзвешенного балла не выше, чем 2,49 балла.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок, как округленный по законам математики до целого числа средневзвешенный балл текущих отметок, полученных учащимся в период учебного года по данному предмету.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. Возможная неуспеваемость обучающихся с ОВЗ при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

4.11. Возможная неуспеваемость обучающихся с ОВЗ по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья обучающегося с нарушением зрения и не является основанием для его неаттестации.

4.12. В сроки промежуточной аттестации, определенные приказом директора, школа предоставляет возможность сдачи академической задолженности по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

- классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи академических задолженностей для данной категории обучающихся с указанием зачетных тем;

- классный руководитель знакомит родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям;

- количество зачетов по одному предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за данный учебный период;

- отметки, полученные в ходе сдачи академической задолженности, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;

4.13. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые оценки по предметам, дисциплинам, отметка о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

4.14. Правила выставления отметок при промежуточной аттестации.

4.15. Оценивание обучающихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие).

- Отметка за четверть (полугодие) выставляется учителем, а в случае его отсутствия по уважительной причине или болезни – созданной приказом по школе комиссией, в составе: заместителя директора по УВР и двух учителей-предметников (учителей смежных дисциплин).

Оценка успеваемости за четверть (полугодие) осуществляется по следующей системе.

- В 5-балльной системе применяются отметки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «плохо», 1 «очень плохо».

- Итоговая отметка за четверть «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трёх текущих отметок и пропуска обучающихся не менее 80% учебного времени.

- Итоговая отметка за год «н/а» выставляется в случае наличия двух и более отметок «н/а» за учебный год и пропуска обучающихся более 80% учебного времени.

- Отметка по итогам успеваемости за четверть (полугодие) является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности.

- Положительная отметка в баллах по итогам успеваемости за четверть (полугодие) выставляется ученику, при усвоении программного материала в объёме не менее 80 % от запланированного на текущий период обучения и при этом более половины текущих отметок положительные. Количество текущих отметок, в том числе – за отработанные темы, к моменту определения оценки за четверть (полугодие) должно быть не менее трёх (при одно - двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более двух часов в неделю).

- Отметка 2 «плохо» по итогам успеваемости за четверть (полугодие) выставляется ученику, если к моменту определения оценки более половины отметок текущей успеваемости 2 «плохо» и им не отработана академическая задолженность по пропущенным темам.

- Отметка за четверть (полугодие) выставляется в классный журнал после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии).

- В случае продления обучающимся сроков аттестации в соответствии п. 4.7. настоящего Положения отметка по итогам четверти (полугодия) выставляется в классный журнал в срок, определённый приказом директора.

- Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

- Обучающиеся, временно обучающиеся в реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе аттестации в данных учебных заведениях (из данных общеобразовательных учреждений обучающийся обязан привезти заверенный печатью общеобразовательного учреждения лист с текущими отметками).

4.15.1. Отметка при промежуточной аттестации по предмету определяется как округленный по законам математики до целого числа средневзвешенный балл текущих отметок за все четверти (полугодия) текущего учебного года и выставляется в журнал как целое число с выполнением правил математического округления, если более половины четвертных (полугодовых) отметок положительны, в противном случае обязательно проведение итоговой контрольной работы и определение годовой отметки с учетом результатов итоговой контрольной работы.

5. Система оценки результатов ФГОС НОО.

5.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, доказывая, что обучающийся завысил или занижил их. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право на изменение этой оценки или отметки, если докажет, что она занижена или завышена.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе вводятся таблицы «Требования к уровню подготовки». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

Таблицы образовательных результатов размещаются в рабочем журнале учителя, который ведется для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отмечается уровень успешности обучающегося по определенным действиям (умениям).

Отметки выставляются по 5-балльной системе со 2 класса.

5.4. Учитель ведет таблицы:

- предметных результатов;
- метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

- личностных (неперсонифицированных) результатов.

5.5. Уровень успешности заносятся в таблицы результатов.

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические контрольные работы (один раз в год – обязательно);
- за предметные контрольные работы (не реже одного раза в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы.

5.6. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика);

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

5.7. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (необязательный):

- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

5.8. Предметные четвертные отметки (промежуточная аттестация) во 2-4 классах определяются по текущим отметкам (среднее арифметическое баллов с учетом средневзвешенного балла).

5.9. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю» совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по универсальным учебным действиям (далее – УУД) за 4-й класс и итоговой комплексной метапредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля»)	Итоговая диагностика (русский язык, математика и метапредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

действиями	образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решений простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/»нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу обучающегося. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

5.10. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать слова «хорошо», «нормально», «отлично», «почти отлично», «превосходно». В тетрадях обучающихся учитель пишет слова «Молодец!», «Хорошо» или помещает наклейку, содержащую оценку.

В последующих классах при появлении балльных отметок отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

6. Отметочная система оценивания для обучающихся 2-4 классов

6.1. Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Контрольный устный счет:

Отметка «5» - без ошибок.
Отметка «4» - 1-2 ошибки.
Отметка «3» - 3-4 ошибки.
Отметка «2» - 5 и более ошибок.

Математический диктант:

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
Отметка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
Отметка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
Отметка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест:

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.
Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу отметка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

6.2. Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант:

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15-17 слов.
2-й класс: 1-2 четверть – 25-35 слов.
 3-4 четверть – 35-52 слова.
3-й класс: 1-2 четверть – 45-53 слова.
 3-4 четверть – 53-73 слова.
4-й класс: 1-2 четверть – 58-77 слова.
 3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка «5» - за работу, в которой не ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма..

Отметка «4» - за работу, в которой допущено 1-2 грубые ошибки или 4 негрубые ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 грубых ошибок или 8 негрубых ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено более 5 грубых ошибок или более 8 негрубых ошибок.

Грубой ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
4. Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубой ошибкой считается:

1. Дважды записанное одно и то же слово в предложении.
2. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
3. Перенос слова.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Грамматическое задание:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

Отметка «5» - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, нет исправлений.

Отметка «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Словарный диктант:

Объем:

2-й класс: 8-10 слов.

3-й класс: 10-12 слов.

4-й класс: 12-15 слов.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 3-5 ошибок.

Сочинение и изложение:

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» - имеются 1-2 орфографических ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» - имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправлений.

Отметка «2» - имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» - имеются 1-2 орфографических ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» - имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправлений.

Отметка «2» - имеются более 6 орфографических ошибок.

6.3. Оценивание работ по литературному чтению.

Чтение наизусть:

Отметка «5» - твердо, без подсказок знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям:

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ:

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

6.4. Оценка результативности деятельности по окружающему миру.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

- оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.). Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы;

- по итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Отметка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Отметка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

Отметка «2» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил более 2 фактических ошибок.

6.5. Проект.

Отметка «5» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2» - проект не выполнен или не завершен.

6.6. Оценка результативности деятельности по изобразительному искусству.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится: если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка.

Отметка «4» ставится: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится: учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

6.7. Оценка результативности деятельности по технологии.

Отметки выставляются за выполнения изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Отметка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Отметка «2» выставляется, если изделие выполнено с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Отметка «5» выставляется: за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов, инструментов, в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс); умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Отметка «4» выставляется: если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использован материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Отметка «3» выставляется: если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе; неэкономно использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя; при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае отметка ставится через несколько уроков. Таким образом, за урок учитель может выставить несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

6.8. Оценка результативности деятельности по ОРКСЭ

По курсу ОРКСЭ предусмотрено безотметочное обучение. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

6.9. Оценивание работ по иностранному языку.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, в том числе в группах):

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддержать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметк	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматически е конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматически е ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматически е ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены				родного языка
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

6.10. Оценивание работ по музыке.

Оценивание устного ответа по результатам слушания музыкального произведения.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения.

Отметка «5»: ученик может обосновать свои суждения, дает правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но не полный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ ученика правильный, но не полный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Оценка вокально-хорового исполнения.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учет полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»: ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4»: ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3»: ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2»: ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

6.11. Оценивание работ по физической культуре.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками.

Отметка «5»: двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях.

Отметка «4»: двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3»: двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2»: двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «5»: учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4»: учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью, допускает незначительные ошибки в подборе средств.

Отметка «3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2»: учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащегося.

Отметка «5»: исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Отметка «4»: исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3»: исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2»: учащийся не имеет темпа роста показателей физической подготовленности.

7. Отметочная система оценивания для обучающихся 5-11 классов.

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Письменный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания, понимания, глубину усвоения всего объема программного материала.
2. Показывает умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Не допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, самостоятельно устраняет отдельные неточности (в том числе с помощью дополнительных вопросов учителя), соблюдает единые требования к устной и письменной речи, правила оформления письменных работ (четкая структура, логичность содержания (отвечает требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов), умелое оформление библиографических ссылок, списка литературы и правовых документов, аккуратность исполнения работы (написано разборчивым почерком, аккуратно выполнено подчеркивание, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки или циркуля; исправление ошибок: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, словосочетание, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, словосочетания, предложения; не заключать неверные написания в скобки).

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знание всего изученного программного материала.
2. Показывает умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение единых требований к устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, вызывает затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя-предметника.
2. Показывает умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Допускает грубые ошибки (от 1 до 3 грубых ошибок) при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение единых требований к устной и письменной речи и правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, вызывают затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Допускает грубые ошибки (от 4 грубых ошибок), большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение единых требований к устной и письменной речи и правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

1. Показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.
2. Отказывается выполнять (сдавать) работу (т.е. отсутствие выполненной работы).

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, допустил неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления устной речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-3 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Материал полностью не усвоил.
3. Отказывается отвечать.

7.2. По окончании устного ответа обучающегося учителем должен быть дан краткий анализ ответа с объявлением мотивированной отметки. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

7.3. Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.4. Критерии оценивания работ обучающихся по отдельным учебным предметам и видам работ (в том числе рейтинговая, безотметочная (зачтено/незачтено)) должны быть или прописаны в рабочих программах по учебным предметам, дисциплинам.

8. Выставление итоговых отметок обучающимся 9, 11-х классов.

8.1 Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат об основном общем и среднем общем образовании, регламентируются нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

8.2 Итоговые отметки за 9 класс в аттестат об основном общем образовании выпускнику 9 класса по русскому языку, математике и иным учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

8.3 Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9. Перевод обучающихся в последующий класс.

9.1. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.

9.2. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета на основании документально подтвержденными отметками в классном журнале.

9.3. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня более, чем по одному предмету, не переводятся в следующий класс.

9.4. Обучающиеся переводных классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету и не ликвидировавшие ее в дополнительно предоставленное время, переводятся в следующий класс условно. Школа создает условия обучающимся для ликвидации задолженности через увеличение до 37 число учебных недель. Если обучающийся после дополнительных занятий не ликвидирует задолженность, то повторно он сдает материал комиссии, назначенной приказом директора школы.

9.5. Перевод обучающихся в следующий класс оформляется приказом по школе.

9.6. После издания приказа о переводе обучающихся в следующий класс, классный руководитель обязан в пятидневный срок оформить личные дела обучающихся и передать их директору на утверждение.

10. Условный перевод. Порядок ликвидации академической задолженности.

10.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

10.2. Условный перевод в следующий класс применяется на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

10.3. Решение об условном переводе обучающихся в следующий класс принимается педагогическим советом, который определяет сроки ликвидации задолженности (в течение месяца, четверти, учебного года).

10.4. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности, организовав индивидуальный образовательный процесс, способствующий ликвидации академической задолженности (через реализацию индивидуальной образовательной программы) и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

10.5. Решение педагогического совета об условном переводе обучающихся утверждается приказом директора школы.

10.6. Для работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, приказом директора:

- назначаются учителя, которые помогают обучающимся ликвидировать задолженность, организуют занятия по усвоению учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;

- устанавливается место, время проведения занятий; форма ведения текущего учета знаний обучающихся; сроки проведения итогового контроля.

10.7. Весь материал, отражающий работу с обучающимися, переведенными условно, вносится в отдельное делопроизводство и хранится в течение следующего учебного года.

10.8. По результатам промежуточного контроля педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

10.9. Родители (законные представители) обучающихся должны быть в 3-х-дневный срок ознакомлены классным руководителем с решением педсовета и приказом, определяющими порядок ликвидации академической задолженности, и обязаны контролировать его выполнение своими детьми.

10.10. Итоговая отметка по предмету по окончании срока ликвидации задолженности выставляется комиссией, созданной приказом директора, в протокол ликвидации академической задолженности и хранится в личном деле обучающегося.

10.11. Обучающиеся, переведенные условно в следующий класс, в отчете на начало учебного года по форме ОШ-1 указываются в составе того класса, в который переведены условно.

10.12. Выписка из приказа, изданного директором на основании решения педагогического совета по результатам промежуточного контроля об окончательном переводе обучающихся в следующий класс или повторном обучении в предшествующем классе, находится в личном деле обучающегося.

10.13. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в

установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников ОО, обучающихся, родителей, администрации Школы.

Таблица веса различных типов заданий

Тип задания	Вес	Тип задания	Вес	Тип задания	Вес
Контрольная работа	10	Анализ текста	7		
Диктант	10	Грамматический практикум	7	Контрольное списывание	4
Сочинение	10	Самостоятельная работа	6	Работа с контурной картой	4
ВПП	10	Практическая работа	6	Доклад	4
Проверочная работа	9	Диалогическая речь	6	Устный счет	4
Аудирование	9	Чтение наизусть	6	Опрос	4
Проект	8	Лабораторная работа	5	Упражнения	4
Изложение	8	Реферат	5	Индивидуальное задание	4
Монологическая/диалогическая речь	8	Словарный диктант	5	Домашнее задание	3
Техника чтения	8	Математический диктант	5	Повторная проверка знаний (работа над ошибками)	3
Грамматическое задание	8	Рисунок	5	Исполнение песни	3
Сдача нормативов	8	Олимпиада / Конкурс	5	Деловая игра	3
Пересказ (не пересказ параграфа или д/з, а пересказ нового прочитанного или услышанного на уроке текста)	7	Лексический практикум	5	Работа с текстом / таблицами (составление плана, выборочное чтение, ответ на вопрос по тексту)	3
Тестирование	7	Творческая работа	5	Ответ на уроке	2
		Терминологический диктант	4	Классная работа	1

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, то есть коэффициента важности каждой работы, и таким образом демонстрирует более объективный показатель успеваемости.

Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок)

Особенности подсчета:

«Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. «точки» в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки, равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к «двойкам».

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только оценки и «точки» в журнале (в дневнике обучающегося задания с обязательной оценкой).

Пример подсчета:

«2» и «4» поставлено за контрольную работу;

«5» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 10 баллов, ответ на уроке = 2 балла.

Средневзвешенный балл = $(2 \cdot 10 + 5 \cdot 2 + 4 \cdot 10) / (10 + 2 + 10) = 3,18$.

Средний балл при таких же условиях = $(5 + 4 + 2) / 3 = 3,67$.

Средневзвешенный балл показал, что обучающийся знает материал на 3,18 (по правилам математического округления – 3), а не на 3,67 (по правилам математического округления – 4), понизив его шансы получить «4» в четверти.