

СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ СОШ № 8

им. А.Г. Махнёва

О.А. Козлова

« 15 »

февраля

2022 г.



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Г. Махнёва»**

**Асбестовского городского округа**

**на 2022-2024 годы**

Асбест  
2022

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы разработана в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-Р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-Р).
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от

06.10.2009 №373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав ОУ

**Актуальность программы.** На основании исследования, проведенного в 2021 г., МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнёва была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнёва спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается несколько детей, имеющих статус ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Часто это вызывает противоречие между возможностью предоставления качественного образования, получения высоких образовательных результатов и желанием, способностью обучающихся получить это образование.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и заинтересованности в этом их родителей (законных представителей).

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий. В школе действует общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет школы.

Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются Муниципальное бюджетное учреждение по работе с молодежью «Центр социально-психологической помощи «Ковчег» АГО, Муниципальное бюджетное учреждение по работе с молодежью «Молодежный досуговый центр» АГО, Муниципальное бюджетное учреждение по работе с молодежью «Центр детско-подростковый» АГО, Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Малахит» АГО, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва» АГО.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Свою историю школа начала 7 сентября 1953 года. В 1987 году было построено новое здание школы, а в 1989 году состоялся первый выпуск 10 класса.

Проектная мощность школы – 800 человек. На сегодняшний день в школе обучаются 681 человек в 29 классах, из них 12 классов принадлежит начальному звену, 15 классов – основной школе, 2 класса – среднему. Школа работает в одну смену, пятидневная учебная неделя.

Социальный состав обучающихся:

- дети из многодетных семей: 134;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: 12;
- дети из малоимущих семей: 40;
- дети, состоящие на различных видах учёта: 6;
- дети, имеющие статус ОВЗ: 17;
- дети инвалиды: 9;
- домашнее обучение: 4

### **1.2 Анализ педагогических кадров учителей школы**

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 30 педагогов. Средний возраст педагогов – 49 лет.

Квалификационный уровень педагогического коллектива следующий:

- высшая категория – 11 человек;
- первая категория – 13 человек;
- соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- без категории – 4 человека.

За последние три года учителя школы стали победителями муниципальных конкурсов:

- 2020 год – «Лучший по профессии»
- 2020 год – «Учитель года»
- 2022 год – «Педагогический дебют»

### 1.3 Система управления организацией

В МАОУ СОШ №8 им.А.Г. Махнева осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин

Основные показатели работы школы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся (без 1-х классов)	556	100	614	100	609	100
Окончили на «5»	18	3,2	17	2,8	16	2,6
Окончили на «4 и 5»	173	31,1	224	36,5	160	26
Получили аттестат ООО	46	93,9	48	100	77	13
Получили аттестат особого образца ООО	2	4,1	1	2,1	4	5,2
Не получили аттестат ООО	3	6,1	0	0	0	0
Остались на повторное обучение 2-8 класс	5	0,9	11	1,8	14	2,3
Получили медаль	1	0,2	0	0	2	10,5

По результатам, представленным в таблице, наблюдается небольшое снижение количества «отличников» и увеличение количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

#### Результаты ВПР

Классы	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>4 классы</b>									
Русский язык	96	69,7	3,8	-	-	-	87	44	3,3
Математика	96	76,8	3,9	-	-	-	91	73	3,9
Окружающий мир	100	89,1	3,3	-	-	-	94	60	3,5
<b>5 классы</b>									
Русский язык	55	18,2	2,7	-	-	-	57	22	3
Математика	54	24	2,8	-	-	-	61	28	2,9
История	45	19,4	2,8	-	-	-	72	29	3,1
Биология	85	20	3,1	-	-	-	22	22	2,3
<b>6 классы</b>									
Русский язык	46	15,4	2,6	-	-	-	75	38	3,2
Математика	76,5	24	3	-	-	-	60	19	2,8
История	55	20	2,7	-	-	-	36	0	2,4
Биология	79	27	3,1	-	-	-	-	-	-
География	90	4,3	2,8	-	-	-	91	7	3
Обществознание	70	16	3,9	-	-	-	-	-	-
<b>7 классы</b>									
Русский язык	51	20	2,7	-	-	-	23	5,7	2
Математика	97,2	68	3,9	-	-	-	-	-	-
Биология	85	43,2	3,3	-	-	-	-	-	-
География	77,4	4,3	2,8	-	-	-	45	1,6	2,4
Обществознание	73	35,2	3,2	-	-	-	54	11	2,7
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	1,7	0	2
Физика	-	-	-	-	-	-	40	12	2,6

<b>8 классы</b>									
Русский язык	-	-	-	-	-	-	23	5,7	2
Математика	-	-	-	-	-	-	32	2	2,3
Биология	-	-	-	-	-	-	20	0	2,4
Обществознание	-	-	-	-	-	-	27	5,9	2,3
<b>11 классы</b>									
История	-	-	-	-	-	-	93	79	3,8
География	-	-	-	-	-	-	100	87	4,1
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	100	100	4,4
Физика	-	-	-	-	-	-	71	14, 3	2,9
Химия	-	-	-	-	-	-	100	81	3,9
Биология	-	-	-	-	-	-	92	69	3,2

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается резкое снижение результатов ВПР при переходе обучающихся со ступени НОО на ступень ООО.
2. Очень низкие результаты обучающихся 7-8-х классов (русский язык, математика, география, иностранный язык, биология, обществознание).
3. Достаточно высокие результаты ВПР показывают обучающиеся 11 класса по предметам гуманитарного цикла.

#### **Результаты ДКР**

<b>Классы</b>	<b>2018-2019</b>			<b>2019-2020</b>			<b>2020-2021</b>		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>10 классы</b>									
Русский язык	-	-	-	100	67	4	-	-	-
Математика	-	-	-	100	67	4	-	-	-
География	-	-	-	89	67	4	-	-	-
Обществознание	-	-	-	80	10	3	-	-	-

Результаты ДКР, проведенных в 10 классе, позволяют говорить о неплохом уровне обученности старшеклассников.

## 1.4 Сравнительный анализ качества знаний на повышенном уровне

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество участников в школьном этапе	219	138	192	266	219
2.	Количество победителей и призеров в школьном этапе	145	51	52	96	39
3.	Количество участников в муниципальном этапе	60	58	28	61	53
4.	Количество победителей в муниципальном этапе	4	2	0	0	0
5.	Количество призеров в муниципальном этапе	6	7	8	10	8

## 1.5 Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Год	Кол-во выпускников	Основные экзамены		Получили аттестат	
		Русский язык	Математика	Кол-во	%
2018-2019	49	3,9	3.4	46	94
2019-2020	48	-	-	48	100
2020-2021	77	3	3	77	100

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	13	57	14	70,1	19	73
Математика (профиль)	7	42	10	63,4	10	58
Литература	1	57	1	26	1	47
Информатика	-	-	5	62,2	2	68
История	2	32	4	52,3	1	48
Физика	4	36	9	49	2	62
Обществознание	9	50	6	51	10	68
Химия	-	-	1	78	2	66
География	-	-	--	-	4	58
Биология	-	-	1	70	5	63
Английский язык	-	-	2	73	1	89

## 1.6 Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 32 учебных кабинета и 1 спортивный зал оснащен спортивным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой (АРМ учителя: системный блок, ЖК монитор 24", аудиокolonки, МФУ) и средствами мультимедиа (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска), Web-камерами (для обеспечения дистанционного обучения в условиях пандемии) в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ (используется по 12 ученических компьютеров, мультимедийный проектор, экспозиционный экран);
- кабинет технологии для мальчиков (станок токарный деревообрабатывающий, станок шлифовальный, станок металлообрабатывающий, кабинет дополнительно оснащен мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, принтером);
- кабинет технологии для девочек (оснащен электрической швейной машинкой, оверлоком, гладильной доской, дополнительно оснащен мультимедийным проектором, экраном, МФУ);
- кабинет ОБЖ (ноутбук для педагога, МФУ, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; Модели: Тренажер для оказания первой помощи);
- Информационно-коммуникативные средства: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ. Электронные библиотеки по ОБЖ. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ) и др.).

Кабинеты оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными, 2-мя стационарными досками и свободного центрального пространства для интерактивной доски).

В 1 учебном кабинете начальных классов установлена передвижная многофункциональная тумба-модуль (13 ноутбуков);

В 14 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятиях, направленные для сбережения здоровья учащихся и учителей.

На первом этаже здания оборудован большой спортивный зал, инвентарная для спортивного инвентаря, оповещение, обеспечивающее сопровождение звуковой акустической громкой связью по селекторным зонам, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый, библиотека.

В 2021 году проведен косметический ремонт спортзала, тренерской, инвентарной, раздевалок, туалетных комнат. Восстановлены душевые комнаты для мальчиков и девочек. Произведена частичная замена спортивного оборудования и расширен ассортимент его использования. Произведен текущий ремонт 2 туалетных комнат на I

этаже и восстановление 2 туалетных комнат на II этаже здания школы. В каждой туалетной комнате, предназначенные для мальчиков и девочек, установлены отдельные индивидуальные туалетные кабинки. Все туалетные комнаты оборудованы электрополотенцами, диспенсерами для жидкого мыла.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину.

**Вывод:** Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются в соответствии с финансовыми возможностями школы. Все необходимые сметы для разрешения текущих проблем составлены, своевременно актуализируются и направляются с запросами о выделении денежных средств Учредителю.

## 1.7 Описание ключевых рисков развития образовательной организации. SWOT-анализ состояния системы образования школы

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка локальной нормативной базы;</li> <li>– проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>– развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>– проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>– 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты ОГЭ, ВПР;</li> <li>– падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>– низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li> <li>– недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода образовательном процессе и для формирования УУД.</li> <li>– внедрение инновационных образовательных технологий;</li> </ul>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Большой объем педнагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>

<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Концепции развития МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнёва совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей обучающихся в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

### **Цели по рисковым профилям:**

1. Устранение дефицита педагогических кадров
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы
4. Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

**Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие стратегические задачи:**

1. Привлечение молодых специалистов. Совершенствование системы наставничества в школе.
2. Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
3. Развитие системы методической работы, в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
4. Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.
5. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.
6. Внедрение в практику работы школы, современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.
7. Вовлечение учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных советов, жюри и пр.
8. Организация повышения квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности.
9. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
10. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
11. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

### **Мероприятия, направленные на достижение планируемых целей и задач:**

1. Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности».
2. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Анализ результатов диагностики. Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся. Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ.
3. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.
4. Участие педагогов школы в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников. Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательных программ и курсов повышения в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Формирование индивидуального плана профессионального развития.
5. Участие в конкурсах и проектах различных уровней. Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.
6. Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников. Адаптация новых технологий и обмен опытом.
7. Провести педагогический совет на тему «Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы».
8. Организация профориентационной работы со старшеклассниками, направленной на популяризацию педагогической профессии. Консультации молодых и вновь прибывших учителей.

### **Планируемые результаты:**

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Увеличение количества молодых специалистов в школе.
3. Повышение уровня предметной и педагогической компетентности.
4. Изменение качества профессионального взаимодействия учителей школы.