

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам работы учителя-логопеда
в МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнева
за 2018-2020 годы

1.Позитивная динамика достижений обучающихся

Наличие системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, отражающей позитивную динамику речевого развития детей (результаты коррекционно-развивающей работы)

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в школьном учреждении, на развитие ребенка.

Цель мониторинга учителя- логопеда – сопровождать ученика в его речевом развитии.

Для достижения цели были выделены **задачи**:

1. изучить физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка
2. определить уровень развития познавательных способностей: перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей;
3. выявить уровень развития коммуникативных способностей: способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме, способность построения высказывания ребенка. Изучить особенности межличностных отношений внутри класса.
4. выявить уровень развития регуляторных способностей: способность эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, умения действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

По психолого-педагогической классификации структуру речевого дефекта подразделяют на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

В школе могут проявляться (при первичном поражении рече-слухового анализатора) ошибки на письме, таких детей единицы. У них первично нарушен фонематический слух, они могут смешивать р-л, й –ль, з –с, ТВ. – мяг., а могут их смешивать только на слух, в игре “Хлопни, когда услышишь”, следствия этого проявляются в письменных работах. Поэтому мы должны всех детей обследовать на развитие фонематического слуха.

Школьный учитель-логопед у учащихся дополнительно обследует письменную речь (чтение и письмо). Отмечается, какие нарушения письменной речи имеются у ребёнка, определяю тип дислексии или дисграфии. Для этого проводится диагностика, а полученные данные сопоставляются с нормой. Учитываются факторы, влияющие на речевое развитие ребёнка, например: у

ребёнка боковое произношение шипящих. Тогда учитель-логопед выясняет, что повлияло на появление этого дефекта:

А) Органическое поражение ЦНС, парез боковых мышц.

Б) Подражание, т.е. неблагоприятная речевая среда.

В) Анатомическое состояние.

В зависимости от этого составляется индивидуальный коррекционный план.

В начальной школе, два раза в год проводится обследование устной речи младших школьников по сокращённому и полному варианту методики Фотековой Т.А. и Переслени Л.И. Результаты обследования оцениваются в баллах от 1 до 3 и заносятся в протокол речевого развития., что позволяет произвести быстрый подсчёт % успешности выполнения задания и поставить уровень выполнения всего задания в целом. Поэтому сразу видно, какие умения и навыки у ребёнка сформированы полностью – 100%, а над чем ещё надо потрудиться. В процессе работы над составлением графиков очень быстро осваивается система работы.

Индивидуальное отслеживание письменной речи (чтения).

Для выявления у поступивших первоклассников задержки формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексии, используется методический приём А.Н.Корнева, который позволяет выявить предрасположенность к дислексии у детей.

А.Н.Корнев разработал методический приём, позволяющий выявить предрасположенность к дислексии у детей 6-7 лет. Данная методика помогает выявить у поступивших первоклассников задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексии.

Во-первых, недоразвитие сенсомоторных функций, которые осуществляют процесс чтения в норме (например, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений), вызывает у ребёнка трудности в овладении зрительными образами букв, трудности в их узнавании и различении (оптическая дислексия), см. “Виды дислексии” Во-вторых, нарушения чтения могут вызываться нарушением высших символических функций, недоразвитием языковых обобщений: фонематических, лексических, грамматических (фонематические, семантические, аграмматические дислексии). Эта группа нарушений чтения является наиболее распространённой.

Результаты диагностики раннего выявления дислексии заносятся в разработанный учителем-логопедом “Протокол результатов”. Учитель-логопед делает анализ, с которым знакомит учителей начальных классов, например по результатам мониторинга в сентябре 2019 года получены результаты:

Классы/программа	Общее количество уч-ся в классе	Количество учащихся предрасположенных к дислексии
1а (общеобразовательная)	25	8

1б (общеобразовательная)	26	7
1в	25	6
всего	76	21

В 1 “а” классе - 8 учащихся предрасположены к дислексии, в 1 “б” - 7 учащихся. в 1 “в” - 6 учащихся. Всего 21 учащийся, что составляет 15 % от общего числа первоклассников в 2019-2020 учебном году.

Анализ педагогической деятельности показал следующие результаты:

2018г. – 82 % детей выпущено из логопедического пункта с речью в норме; 18 % - со значительным улучшением;

2019 г. – 85 % детей выпущено из логопедического пункта с речью в норме; 15 % - со значительным улучшением;

2020 г. – 87 % детей выпущено из логопедического пункта с речью в норме; 13 % - со значительным улучшением;

Вывод: прослеживается положительная динамика результативности по преподаваемому предмету. Итак, в среднем за **2018–2020** год по результатам проведённых диагностик наблюдаются: выявление и устранение речевых проблем у 85% детей, нуждающихся в логопедической коррекции; 82% детей выпущено с речью в норме; 18% детей – со значительным улучшением; преодоление общего недоразвития речи (ОНР и НВ ОНР) у 80 % учащихся – логопатов; устранение нарушения звукопроизношения (ФНР) у 76 %; ликвидированы недостатки письменной речи у 77% учащихся – логопатов – по письму, и у 81 % - по чтению; улучшилась успеваемость по русскому языку у 61% учащихся-логопатов.

Мониторинг качества логопедического сопровождения (2018– 2020 гг.)

Вывод: % качества логопедического сопровождения по исправлению нарушений устной и письменной речи на фоне ОНР и НВОНР повышается. Сохраняется % качества логопедического сопровождения по исправлению устной и письменной речи на фоне ФН, ФФН и фонематического недоразвития. (Данные приведены из годовых отчётов о результатах работы учителя-логопеда)

Мониторинг позволяет мне определить уровень обученности детей и эффективность моего преподавания. Для ученика – это отслеживание его индивидуального продвижения, имеется возможность своевременно получить помощь, не накапливать количество неусвоенного материала. Самое важное – в работе учителя-логопеда происходит самоанализ, самооценка и самодиагностика своей работы, что помогает при аттестации.

Подобная форма организации мониторинга в системе “Учитель-логопед - ученик” в коррекционно-развивающей логопедической работе способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

1.2 Наличие системы мониторинга уровня адаптации обучающихся, отражающей позитивную динамику.

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех её компонентов).
- Определение стабильности усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
- Осуществление мониторинга.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей.

Методика: Обследование детей осуществлялось по методике Г.А. Волковой. Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки:

3 — высокий уровень развития

2 — средний уровень развития

1 — низкий уровень развития

0 — низший уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

Выводы: В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы учащихся.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты. А также осуществлялось тесное взаимодействие с учителями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу первого года обучения показатели улучшились.

Характеристика детей: 2018-2019год

Количество детей 14, из них:		Компенсирующая направленность			Группа здоровья		
Мальчики	Девочки	Общее недоразвитие речи II уровня	Общее недоразви тие речи III уровня	Общее недоразвитие речи IV уровня	I группа	II группа	III группа
10	4	1	13	-	0	12	2

Характеристика детей: 2019-2020 год

Количество детей 13, из них:		Компенсирующая направленность			Группа здоровья		
Мальчики	Девочки	Общее недоразвитие речи II уровня	Общее недоразви тие речи III уровня	Общее недоразвитие речи IV уровня	I группа	II группа	III группа
9	4	1	3	9	0	11	2

Характеристика детей: 2020-2021 год

Количество детей 13, из них:		Компенсирующая направленность			Группа здоровья		
Мальчики	Девочки	Общее недоразвитие речи II уровня	Общее недоразви тие речи III уровня	Общее недоразвитие речи IV уровня	I группа	II группа	III группа
14	7	1	3	17	0	11	10

Директор

О.А. Козлова