

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Г. Махнева»
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа

 С.А. Богданова

« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №8
им. А.Г. Махнева

 О.А. Козлова

« _____ » _____ 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Г. Махнева»
Асбестовского городского округа
на 2024 – 2028 гг.
(срок реализации 5 лет)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.10.2024 №2

г. Асбест

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Г. Махнёва» Асбестовского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);- Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг.;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.- №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.- №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.- №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).- Государственная программа Российской Федерации- «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .10.2013 г. № 544н); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); - Устав утвержден Распоряжением Управления образованием № 25 от 15.10.2015г, Изменения в Устав утверждены Распоряжением Управления образованием № 18 от 13.07.2018
Цель	Создание и реализация модели современной школы с единым образовательным пространством, обеспечивающим доступность качественного образования и равные возможности независимо от социальных и экономических факторов для всех обучающихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Обеспечить эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз 7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 8. Создать условия получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т.д. 9. Повысить уровень безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 10. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p>

	<p>3. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>4. 80% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>6. Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>7. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов, длительно болеющими детьми.</p> <p>8. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>9. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МАОУ «СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва»</p> <p>АГО: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями.</p> <p>Педагогический коллектив.</p>
Период реализации	2025-2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2028 гг. Срок реализации - 3 года.
I этап – подготовительный	I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация	II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

<p>III этап – обобщающий</p>	<p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Средства от приносящей доход деятельности - Участия в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ № 8 им. А.Г. Махнёва» АГО.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание														
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Г. Махнева" Асбестовского городского округа (МАОУ Средняя школа №8 им. А.Г. Махнёва АГО, МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнёва, школа №8 им. А.Г. Махнёва)</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1953 г.</p> <p>ИНН: 6603000227</p> <p>Информация об учредителе: Управление образованием Асбестовского городского округа.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00194908 от 22.08.2016 г. №1826-ли, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Место нахождения: 624260, Свердловская область, г. Асбест, ул. Калинина, д. 40. ОГРН: 1026600629571.</p> <p>Контакты: телефон/факс (34365) 7-14-15, E-mail: sc22_asb@mail.ru; http://school22-asbest.edusite.ru</p>														
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года в МАОУ «СОШ №8 им. А.Г. Махнёва» АГО обучалось 631 человека в 28 классах, средняя наполняемость составила человека 22,6.</p> <table border="1" data-bbox="502 1227 1500 1570"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Количество классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>239 человек</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>356 человек</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>36 человека</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе обучается 52 ребенка, имеющих статус ОВЗ, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с задержкой психического развития - 44 человека, – с тяжелыми нарушениями речи - 2 человека, – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 человека, – с нарушением опорно - двигательного аппарата - 2 человека. <p>Имеют статус «ребенок-инвалид» – 5 человек.</p>				Количество обучающихся	Количество классов	Начальное общее образование	239 человек	11	Основное общее образование	356 человек	15	Среднее общее образование	36 человека	2
	Количество обучающихся	Количество классов													
Начальное общее образование	239 человек	11													
Основное общее образование	356 человек	15													
Среднее общее образование	36 человека	2													

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень стратегического управления (уровень директора); – уровень тактического управления (уровень администрации); – уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей); – уровень самоуправления учащихся. <p>На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.</p> <p>На первом уровне структуры управления находятся: - директор; - педагогический совет; - управляющий совет школы.</p> <p>На втором уровне структуры управления находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; – малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума. <p>На третьем уровне организационной структуры управления находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические объединения; – служба психолого-педагогического сопровождения и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям; - творческие объединения и оперативно- проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. <p>Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.</p> <p>Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными инструкциями и приказами по образовательному учреждению.</p>
---	--

Перечень действующих органов самоуправления:

- Наблюдательный (управляющий совет)
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних
- Совет учащихся.

Устав содержит структуру и полномочия органов школьного самоуправления. Все органы самоуправления и соуправления работают на основании Положений о своей деятельности. Информация о них размещена на школьном сайте.

МАОУ «СОШ №8 им. А.Г. Махнёва» АГО реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

МАОУ «СОШ №8 им. А.Г. Махнёва» АГО осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированных образовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Подвижные игры», «Проектная деятельность».

Функционируют школьные детские объединения:

- Отряд юные инспекторы дорожного движения
- Отряд юных пожарных
- Юнармейский отряд
- Волонтерский отряд
- Школьный клуб дипломатии
- Спортивный клуб
- Театр
- Хор
- Музейный актив
- «Орлята России»;
- Движение первых.

На ступени **НОО** реализуются следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Направления ВД и ДО	Наименование курса
Спортивно-оздоровительная деятельность	Лёгкая атлетика
Проектно-исследовательская деятельность	Финансовая грамотность
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
	Орлята России
	Смысловое чтение

Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Игра в песок
	Школа художественного развития
	Изготовление подарков
Информационная культура	Занимательная математика
Учение с увлечением	Каллиграфия

На ступени **ООО** реализуются следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Направления ВД	Наименование курса
Формирование функциональной грамотности, проектная деятельность	Подготовка к ОГЭ по физике
	Библиотечный час
Развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка	Россия - мои горизонты
	Мастер-классы и профпробы в СПО и других ОУ
	Театр
	Хор
	Биатлон
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Участие в экскурсиях на предприятия города и региона
	Разговоры о важном
	ЮИД
	ДЮП
	Юнармия
	Движение первых
Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся	Волонтерское движение
	Информационная безопасность
Подготовка к ОГЭ по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к ОГЭ по обществознанию
	Подготовка к ОГЭ по математике
	Подготовка к ОГЭ по информатике

На ступени **СОО** реализуются следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Направления ВД	Наименование курса
Подготовка к ЕГЭ по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к ЕГЭ по истории
	Подготовка к ЕГЭ по математике
	Подготовка к ЕГЭ по информатике
	Подготовка к ЕГЭ по физике
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка	«Россия-мои горизонты»
	Мастер-классы и профпробы в СПО и других ОУ
	Участие в экскурсиях на предприятия города и региона
	Профильный класс по направлению "Социология и политология"
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»
	Движение первых
	Волонтерское движение
	«Билет в будущее»
	«Большая перемена»
Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность

В рамках внеурочной деятельности организуются экскурсии, посещение городского музея, детской библиотеки, филармонии.

Педагогами школы реализуются технологии: информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектная, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология оценивания образовательных достижений учащихся, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-техническая база

Здание школы введено в эксплуатацию в 1989 году. Проектная мощность школы 800 мест, фактическая наполняемость 635 человек на 01.09.2024 г.

В школе есть все необходимое для организации образовательного процесса:

30 учебных помещений, в том числе специализированными кабинетами с лаборантскими: 2 кабинета технологии с мастерскими и лаборантскими; 2 компьютерных класса с лаборантскими, кабинет химии, биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской; 1 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Обеспеченность кабинетов учебными и наглядными пособиями составляет 78 %. Оснащенность ученической мебелью составляет - 100%.

В школе имеется 1 спортивный зал (с тренерской и спортивной), стадион со всем комплексом необходимого оборудования и полосой препятствий. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем составляет 91 %.

Имеется музей и мемориальная комната А.Г.Махнева, библиотека с читальным залом на 8 мест и книгохранилищем.

Для организации образовательного процесса в школе имеется медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемной и процедурного. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Столовая - оборудована самым современным оборудованием для хранения и приготовления пищи, а также обслуживания обучающихся. Обеденный зал рассчитан на 100 человек.

Для обеспечения безопасности в школе смонтирована система видеонаблюдения, общее количество камер составил 25 видеокамер, из них 20 внутренних камер, и 5 наружных.

Здание школы оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией, речевым оповещением. Система безопасности дополнена системой контроля управления доступом в учреждение. Помещение школы оборудовано тревожной кнопкой, срабатывание которой, влечет за собой немедленный приезд наряда сотрудников Росгвардии. Антитеррористическую безопасность в школе во время учебного процесса осуществляет сотрудник ЧОП.

Материально-техническая база образовательного учреждения пополняется.

Школа оснащена: 100 компьютерами, из них 74 используются в образовательном процессе, 30 мультимедийных установки, 4 интерактивных досок.

Имеется доступ в Интернет. В локальную сеть объединено 13 компьютеров в кабинете информатики. Оборудовано компьютерами и ноутбуками 30 рабочих мест педагогов.

В образовательном учреждении используется лицензионное программное обеспечение, в том числе, ViP Net.

Для обеспечения безопасности работы в сети «Интернет» на компьютерах образовательного учреждения проводится обновление антивирусной программы.

Ежегодно проводились косметические ремонты классных помещений, рекреаций, помещения пищеблока. Администрация школы

	<p>приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению безопасных условий в школе, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно - наглядными пособиями. В 2021 г. в рамках областного проекта</p> <p>В 2021-2022 установлены пластиковые окна в кабинетах, в 2024 году проведен косметический ремонт школы, в рамках которого также обновлена учебная мебель, заменена дверь в коридоре, установлены пластиковые окна в столовой. В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 приобретены 28 ноутбуков, современное оборудование в кабинет физики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная организация работает в первую смену. Режим занятий для обучающихся 1-11 классов учебный процесс осуществляется по 5-дневной учебной неделе, В субботу для 5-11 классов проводятся курсы внеурочной деятельности, классные и общешкольные мероприятия.</p> <p>Ежегодно утверждается календарный учебный график, который определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебных четвертей (1-9 классы), продолжительность учебных полугодий (10-11 классы), продолжительность каникул, организацию промежуточной аттестации.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На 1 сентября 2024 года в школе 44 сотрудника, а также 1 педагог-совместитель. Административно-управленческий персонал составляет 5 человек, вспомогательный – 11 человек, педагогов – 27 человек. На протяжении последних лет в школе отсутствуют вакансии. Административно-управленческий персонал включает директора, главного бухгалтера, 2 заместителя по учебно-воспитательной работе, заместителя по административно-хозяйственной части.</p> <p>Согласно штатному расписанию на 1 сентября 2024 года имеется: учитель – 53,19 ставки, учитель-логопед – 2 ставки, учитель-дефектолог – 1 ставка, педагог-психолог – 1,5 ставки, социальный педагог – 0,5 ставки, преподаватель-организатор ОБЗР – 1 ставка, тьютор – 1 ставка, воспитатель – 1 ставка, педагог дополнительного образования – 3,5 ставки, 1 ставка инженера-программиста, 1 ставка системного администратора, 0,5 ставки лаборанта. Штат педагогов укомплектован без вакансий за счет совместительства педагогом техникума по русскому языку и литературе и увеличения, перераспределения нагрузки педагогов школы.</p> <p>Средний возраст педагогов – 46,11 лет. Доля педагогов - мужчин – 3,7 % (1 человек). 85,19 % педагогов имеют высшее образование.</p> <p>Долевое распределение педагогов по уровню квалификации: высшая квалификационная категория – 8 человек, 30 %, 1 квалификационная категория - 14 человек, 52 %, Без категории – педагогические работники – 5 человек, проработавшие в учреждении менее 2-х лет.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения представлена работой специалистов: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 тьютора.</p> <p>Доля прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составляет 100 % всех педагогов.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Здание МАОУ СОШ №8 им. А.Г. Махнёва находится по адресу: г. Асбест, ул. Калинина,40.</p> <p>В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.</p> <p>Уникальность школы состоит в том, что она располагается вблизи трех детских садов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием все учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p><i>Особенности социального окружения.</i> Школа расположена в микрорайоне, где мало организаций для проведения досуговой деятельности обучающихся. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Пожарная часть, городская библиотека им. Чечулина и др., филиал Свердловской филармонии (Колледж искусств), детская музыкальная школа и др.</p> <p><i>Значимые партнеры школы.</i> Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефы школы: АО «НИИпроектасбест». Социальные партнёры: Асбестовское отделение ООО «ФОРЭС», Центр социально-психологической помощи молодежи «Ковчег» и др.</p>
---	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты ГИА (медалисты и обладатели аттестатов особого образца) за последние 3 года

Учебный год	Аттестат особого образца	Медаль «За особые успехи в учении»
2021-2022	3 человека	2 человека
2022-2023	2 человека	1 человек
2023-2024	0	0

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Количество участников		
	Количество участников	Количество победителей и призёров	%
2022-2023	127	54	42%
2023-2024	134	96	71%
2024-2025	236	169	72%

Видна положительная динамика с 2022 по 2024 годы в количестве участников и количестве победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников		
	Количество участников	Количество победителей и призёров	%
2022-2023	47	9	19%
2023-2024	56	23	41%
2024-2025	63	12	19%

Видна положительная динамика с 2022 по 2024 годы в количестве участников и количестве победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ.

Обучающиеся школы стабильно занимают призовые места в различных конкурсах и соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней, олимпиадах. Так в 2022 г. и 2024 г. во Всероссийском конкурсе сочинений – 2 призера регионального уровня.

В 2024 г. 1 обучающийся стал финалистом регионального этапа конкурса «Большая перемена». В этом же году команда обучающихся (6 человек) стали участниками Большой этнографической игры (региональный этап). 1 обучающийся стал участником Всероссийского проекта «Школьный клуб дипломатии» в Казани. 1 обучающийся стал

победителем Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Также обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в НПК. В 2024 году 1 победитель, 1 призёр в НПК АО «Ураласбест».

Педагоги школы участвуют в конкурсах. 2022 год – 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса "Педагогический дебют", 1 победитель в муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников; 2023 год – 1 дипломант первой степени всероссийского конкурса "Учитель, педагог, наставник", 1 дипломант 1 степени Всероссийского конкурса современных инновационных разработок "Педагог будущего", 2 командное место в Профсоюзной Спартакиаде "Мы за здоровый образ жизни!" среди первичных профсоюзных муниципальных организаций; 2024 год – 1 участник Муниципального профессионального конкурса "Лучший по профессии", 3 победителя Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства "Ярмарка педагогических идей", 3 победителя Всероссийского фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников "Педагогический дуэт", 3 победителя Всероссийского фестиваля профессионального мастерства "Школа современного педагога".

3 педагога награждены Почетной грамотой Минобразования РФ, 1 педагог награжден Почетной грамотой Минпросвещения РФ, 1 педагог имеет Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области, 6 педагогов, директор и заместитель директора по УВР награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Обеспечение мониторинга</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки для использования ресурсов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, , родительские собрания и др.);

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

	иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	-------------------	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</p>

							устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральное направление «Знание»

Дефициты

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
5. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
6. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
7. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
8. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
12. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
13. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
15. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
16. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты

1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты

1. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
2. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
3. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	36	
2	«Образовательная среда»	21	
3	«Воспитание»	21	
4	«Здоровье»	20	
5	«Школьный климат»	18	
6	«Творчество»	26	
7	«Профориентация»	11	
8	«Учитель. Школьная команда»	26	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Все выпускники 9-х классов получили аттестаты</p>	<p>Нехватка педагогических кадров.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Отсутствие в ООП ООО предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная материальная база для изучения отдельных предметов (например, химия, физика) на уровнях ООО и СОО</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>Не используются</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Наличие медалистов</p>	<p>Рост числа обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Снижение численности обучающихся.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>

		<p>возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) .</p> <p>Не все педагоги (15 %) прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами .</p>		
Воспитание	<p>Наличие программы воспитания в соответствии с требованиями.</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей, находящихся на различных видах учета.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Большое количество запросов на участие в различных внешкольных проектах и конкурсах.</p> <p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» .</p> <p>Привлечение обучающихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях .</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в грантовых проектах .</p> <p>Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Привлечение обучающихся школы к участию в муниципальных и региональных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в грантовых проектах</p>	<p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование для выезда и участия школьной команды в региональных Всероссийских соревнованиях.</p>
-----------------	---	---	---	--

<p>Творчество</p>	<p>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных и муниципальных мероприятиях.</p> <p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе налажена работа детского хорового, театрального коллективов. Активно работает школьный музей.</p> <p>В 2024 году в школе создан Школьный клуб дипломатии.</p> <p>На протяжении нескольких лет в школе реализуются курсы «Школа художественного развития», «Изготовление подарков». В 2024 году начата реализация нового курса художественной направленности «Игра в песок».</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p>Привлечение молодых педагогических кадров</p> <p>Тесное сотрудничество с ЦДТ, МДЦ, ДК Горького.</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Участие обучающихся во многих конкурсах увеличивает нагрузку на ребят и педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
-------------------	---	--	---	---

<p>Профориентация</p>	<p>Наличие плана профориентационной работы школы в соответствии с требованиями.</p> <p>Реализация в ООП ООО и ООП СОО курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Участие педагогов и обучающихся 9-11 классов в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Обучающиеся не принимают участия в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации, курсы технической направленности.</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее», как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города</p> <p>Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей</p>	<p>Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий, проводимых на региональном и федеральном уровнях.</p>
-----------------------	--	---	---	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>. Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновленных ФГОС</p> <p>Реализуется целевая программа наставничества.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей</p>	<p>Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами.</p> <p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</p> <p>Возможность посещать городские, региональные и федеральные мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ЦНППМ по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки обучающихся к олимпиадам</p> <p>Создание системы поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере участвовать в конкурсном движении.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

<p>Школьный климат</p>	<p>Активность родительской общенности в жизнедеятельности школы.</p> <p>В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Создание безопасной и поддерживающей среды: внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения у обучающихся.</p> <p>Разработка активности по сплочению коллектива: организация тьюторства, совместных мероприятий и др.</p> <p>Участие в конкурсах и грантах: поиск возможностей для финансирования мероприятий и проектов, направленных на улучшение климата в школе.</p>	<p>Рост числа обучающихся «группы риска» и ОВЗ в связи с притоком из других учебных заведений</p>
------------------------	--	--	--	---

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p> <p>Учителями активно используются образовательные платформы «Сферум», РЭШ, Учи.ру.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В Контакте, общешкольный родительский чат в «Сферум».</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не функционируют классные чаты ВК мессенджера «Сферум».</p> <p>Около 20 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</p>	<p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> <p>Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>Неприятие использования возможностей онлайн-обучения некоторыми родителями (законными представителями).</p>
------------------------------	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможностей онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города и региона, ВУЗами региона.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей в СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ №8 им. А.Г.Махнева» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы – успех каждого!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение методического повышения качества образования. – Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. – Совершенствование инклюзивного образования. – Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. – Эффективное использование ресурсов образовательных организаций муниципального и регионального уровней с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2030

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП; – Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; – Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; – Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Брусницына В.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. – Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Качественная организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. – Повышение профессиональной компетентности педагогического состава

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; – Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; – Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; – Рост количества школьных общественных объединений; – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2030

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; – Создание школьного медиацентра; – Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; – Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Порсева Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое и др.), детских и молодежных общественных объединений; – Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; – Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; – Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете; – Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; – Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов и др. – Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность школы.

Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Лабиринты профессий – найди свой путь»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; – для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; – для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, применение диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; – для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с обучающимися; – по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы профессиональной ориентации в школе; – изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; – повышение мотивации обучающихся к труду; – оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; – создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; – владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; – активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; – Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; – Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; – Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; – Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Порсева Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

Направление	Здоровье
Название подпроекта	"Культура здоровья: шаг за шагом к отличным результатам"
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; – Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; – Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; – Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. – Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. – Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). – Популяризация выполнения норм ГТО.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы летнего школьного лагеря. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). – Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). – Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. – Организация и прием нормативов ГТО. – Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. – Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. – Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Порсева Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. – Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). – Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. – Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. – Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Звезды школы: раскрываем таланты»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. – Формировать современную мотивирующую творческую среду. – Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. – Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. – Воспитывать творческую самостоятельность и активность обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; – Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; – Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. – Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. – Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Коркина М.В.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – Организация школьных творческих объединений; – Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
-------------------------------------	--

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Климат доверия: вместе мы сильнее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития деятельности психологической службы. – Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. – Реализация антибуллинговой программы. – Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. – Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. – Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. – Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; – Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; – Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; – Консультации по запросам; – Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. – размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Захарова А.В.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате педагога-психолога. – Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. – Разработка и реализация антибуллинговых программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. – Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
-------------------------------------	--

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; – Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; – Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях 100% – Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Директор Козлова О.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; – Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; – Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; – Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2030 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и – Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано сетевое взаимодействие

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

Общим результатом освоения программы развития в соответствии с поставленной целью является стабильное и планомерное повышение качества образования, воспитания, персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения учащихся, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатами мониторингов федеральной, региональной и оценки качества образования, **выраженное в достижении конкретных показателей:**

Магистральное направление «Знание»

- Наличие функционирующей системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий (локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО);
- требования критериального оценивания соблюдают 100% педагогов, учитывают обучающиеся, понимают и поддерживают родители;
- реализуются не менее 2-х индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;
- реализуются образовательные программы углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в параллелях со 2 по 9 класс;
- доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, не менее 70%;
- участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности 80% обучающихся;
- отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно;
- доля обучающихся, подтвердивших отметку по русскому языку и математике, составляет:
 - по итогам ВПР в 5 классе – не менее 70%,
 - по итогам ОГЭ в 9 классе – не менее 70%;

- доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ –80 и более баллов – не менее 10%;
- все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении 1 и 2 степеней» по всем предметам ЕГЭ имеют более 70 баллов;
- реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе и для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- оборудованы кабинеты для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения;
- наличие организаций-партнеров, участвующих в улучшении качества условий образовательного процесса.

Магистральное направление «Воспитание»

- 95%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- наличие первичного отделения Движение первых; участие в реализации проекта «Орлята России» (НОО); наличие школьного военно-патриотического клуба, участие в объединениях «Юнармия», «Большая перемена», ЮИД и др.;
- доля обучающихся, включённых в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, не менее 20%;
- функционирование Школьного родительского комитета; участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности; положительная динамика количества родителей - от 80% и более, удовлетворенных качеством взаимодействия с администрацией и педагогами школы; трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу города;
- функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления; участие обучающихся 5-11 классов в волонтерском движении;
- доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления,- не менее 20%;
- доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность - не менее 20%;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях - не менее 50%;
- доля наставляемых обучающихся от 10 до 18 лет – не менее 5%;
- организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время;

Магистральное направление «Здоровье»

- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- охват горячим питанием - не менее 95 % обучающихся;
- функционирование школьного спортивного клуба; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; положительная динамика количества обучающихся, постоянно посещающих занятия – от 10% до 30%;

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», - от 10% до 30% и выше;
- участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;
- оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли среди учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- отсутствие во взаимоотношениях учащихся случаев травли.

Магистральное направление «Творчество»

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 90% и более;
- реализация не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие обучающихся – победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – с 2 и более организациями;
- наличие не менее 4-х творческих объединений: школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений - от 10% до 30%;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения;

Магистральное направление «Профориентация»

- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий;
- участие школьников в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсионных выездах на предприятия и в организации среднего и высшего профессионального образования, в мероприятиях «Билет в будущее», чемпионате по профессиональному мастерству;
- проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику:
 - 8-9 классы – не менее 70%, 10-11 классы – не менее 90%,
 - 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 90%;

- доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера: - 1-4 классы – не менее 30%, 8-9 классы – не менее 50%, 10-11 классы – не менее 90%;
- доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО и ВО: 5-9 классы – не менее 10% , 10-11 классы – не менее 90%, 5-11 классы с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 10%;
- наличие участников конкурсов профессиональной направленности различных уровней;
- доля обучающихся 9 класса, поступивших в организации СПО – не менее 70%;
- доля обучающихся 11 класса, поступивших в организации СПО и ВО, из них в соответствии с профилем обучения - не менее 70%;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении;
- доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ – не менее 80%;
- доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ – не менее 40%;
- доля победителей и призеров ВсОШ:
 - на муниципальном этапе (7-11 классы) - не менее 10%,
 - на региональном этапе (9-11 классы) – не менее 5 %
- доля обучающихся, охваченных конкурсным движением муниципального, регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ), – не менее 50%, из которых не менее 20% являются победителями и призерами.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций – до 80%;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты – не менее 10%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года не менее 80%, в том числе по программам повышения квалификации в области –
 - критериального оценивания – не менее 80%;
 - воспитания – не менее 80%,
 - цифровой образовательной среды – не менее 80%;
 - профориентации – не менее 20%,
 - развития детской одаренности – не менее 20%;
 - персонализации и индивидуализации – не менее 20%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра за три последних года – 100% управленческой команды;
- наличие педагогических работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, – не менее 30%;
- наличие педагогов - участников, в том числе победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства – не менее 5% ;
- доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт, в том числе в форме публикаций, на различном уровне – не менее 20%;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 80%, в том числе
 - высшую квалификационную категорию – не менее 30%,
 - педагог-наставник – 5%,
 - педагог-методист – 5%.

Основанием для мониторинга проектов Программы развития являются критерии и показатели магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Уровни достижения и диапазон оценок в баллах		
	базовый	средний	высокий
«Знание»	15-28	29-39	40-53
«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-19
«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
«Здоровье»	7-12	13-19	20-22
«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
«Творчество»	9-16	17-24	25-29
«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
«Учитель. Школьная команда»	11-17	18-27	28-32
ИТОГ:	72-123	124-173	174-210
Дополнительные условия:	Нет направлений с «0» баллов	Не менее 50% по каждому направлению	Не менее 50% по каждому направлению

Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»	Оценка в баллах и уровень достижения				
	2024	2025	2026	2027	2028
«Знание»	36	37	38	39	40
«Образовательная среда»	21	21	21	21	21
«Воспитание»	21	21	21	22	22
«Здоровье»	20	21	21	21	22
«Школьный климат»	18	18	18	18	19
«Творчество»	26	26	27	27	28
«Профориентация»	11	11	12	12	13
«Учитель. Школьная команда»	26	27	28	29	30
ИТОГ	179	182	186	189	195

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положения о формах получения образования; – Положение о языке образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Положение о ВСОКО 	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочие программы учебных предметов. – Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. – Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. – Учебно-методические материалы – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – – Методические разработки по формированию функциональной грамотности 	Имеется		
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда – Педагогический коллектив – Социальный педагог – Педагоги дополнительного образования 	Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для поддержания высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация планов административного контроля организации профильного обучения.	апрель - август 2025		План административного контроля организации профильного обучения.	Организован административный контроль организации профильного обучения.	Учителя предметники, классные руководители Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, в том числе по организации индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Ежегодно январь-май		Обучение педагогов работающих на ступенях ООО и СОО по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, в том числе по организации индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А., Брусницына В.В.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А., Брусницына В.В.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Ежегодно Февраль-июнь		Определены индивидуальные особенности развития обучающихся в подготовке к выбору профиля обучения	Результаты диагностики	Педагог-психолог, Захарова А.В.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, СПО, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Ежегодно Июль-август		Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного допобразования, СПО, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы.	План мероприятий на базе организаций по использованию материально-технической базы учреждений СПО, ВПО, и пр в целях профессионального самоопределения	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах	Постоянно		Закупка оборудования для пополнения материально-технической базы	Пополнена материально-техническая база.	Зам.директора по АХЧ, Поникарова Е.А.	Директор, Козлова О.А.
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Ежегодно Февраль		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий	Учителя предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.
	Ежегодно сентябрь		Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Заключены договоры сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.	Директор, Козлова О.А.

Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.	Ежегодно (сентябрь-апрель)		Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов	100% обучающихся успешно прошли ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	Ежегодно октябрь		Снижение уровня стресса и тревожности	Уменьшение процента выпускников, испытывающих высокие уровни тревожности перед экзаменами (по результатам анкетирования)	Педагог-психолог, Захарова А.В.	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель - июнь		Увеличение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей	Педагог-психолог, Захарова А.В.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А., Брусницына В.В.
Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Постоянно		Увеличение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Зам.директора по АХЧ, Поникарова Е.А.	Директор, Козлова О.А.

<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>		<p>Увеличение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия с организациями для использования ресурсов ведение курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>		<p>Увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>
<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>			<p>Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>			<p>Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>

<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>В течении года</p>		<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия с организациями для реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ежегодно август</p>		<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>
<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ежегодно июль</p>		<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Составлены аналитические и отчетные документы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>

<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Согласно Графика</p>		<p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p>	<p>Постоянно</p>		<p>100% доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>	<p>Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Постоянно		Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.	Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Ежегодно июль-август		Увеличена доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Разработана программа "Школьного спортивного клуба"	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно ноябрь		Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2025		Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Директор, Козлова О.А

<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"</p>	<p>Май 2025</p>		<p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках технической направленности</p>	<p>Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках технической направленности</p>	<p>Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>
<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p>	<p>В течение 2025 года</p>		<p>Повышение квалификации управленческой команды по вопросам сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Договор с организациями и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А. Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Директор, Козлова О.А</p>

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Ежегодно май		Увеличена доля проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	В течение 2025 года		Проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Посещение мероприятий с выездом в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	сентябрь 2027		Увеличение доли проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках подготовки к программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.	Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.

<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Увеличение доли работников прошедших диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>
<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p>	<p>Сентябрь 2026</p>		<p>Уменьшение доли работников с профессиональными дефицитами</p>	<p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Брусницына В.В.</p>

<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>	<p>Сентябрь 2025</p> <p>По плану повышения квалификации</p>		<p>100% работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>
<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	<p>Ежегодно Май-июнь</p>		<p>Уменьшение доли случаев травли</p>	<p>Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>Педагог-психолог, Захарова А.В.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.,</p>

<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,</p>	<p>Ежегодно Май-июнь</p>		<p>Уменьшение доли обучающихся «группы риска» и находящихся в СОП</p>	<p>Выявлены подростки «группы риска»</p> <p>Проведены профилактические мероприятия Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.</p> <p>Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А. Педагог-психолог, Захарова А.В. Социальный педагог, Еленская Е.Н.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Порсева Н.А.</p>
---	------------------------------	--	---	--	---	---