

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 8
_____ С.Г.Гончарова
Протокол педагогического совета
От 28.08.2009 № 29

Модель образования
Асбестовского муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8

I. ОБОСНОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема проекта: образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает развитие ученика как зрелой личности с осознанной социальной позицией, готовой к личностному и профессиональному самоопределению.

Гипотеза проекта: личностное самоопределение школьника как центральный механизм становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду (в том числе культурно-образовательную), позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Объект проектирования: образовательная среда школы, т.е. система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Предмет проектирования:

- пространственно-предметное содержание образовательной среды;
- социальные отношения в образовательной среде;
- связи между пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

Цель проекта: создание системы обучения и воспитания, позволяющей создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащегося, отражающие его интересы, возможности и потребности через культурнообразовательную среду школы.

Задачи:

1. Создание социально-организационных, психолого-педагогических и дидактических условий для оптимального развития культурнообразовательной среды школы через:
 - реализацию многообразия и вариативности процесса обучения;
 - развитие внутренней и внешней систем оценки качества образования, ориентированных на новые результаты;

-
- реализация компетентного подхода в образовании (ориентация учащихся на практические навыки, на способности применять знания, реализовать собственные проекты);
 - обеспечение перехода к творческому взаимодействию субъектов образовательного процесса.

Обоснование проблемы проекта.

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания, прежде всего личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и ответственности за него.

Генеральной идеей изменения системы образования является, прежде всего, ее ориентация на учащихся, их образовательные потребности.

Сегодня становится очевидным, что общественный заказ на тип личности, формируемый школой, вступает в разительное противоречие с концепцией образования как процессом трансляции каких-то истин. Парадигма трансляции истин «от учителя к ученику» стала основой кризиса традиционной школы, неспособной решать образовательные задачи в обществе глобальных информационных технологий в условиях быстро меняющегося мира. Именно отставание школы и несоответствие результатов ее деятельности социальному заказу диктуют необходимость перехода от «зуновской» парадигмы к парадигме компетентностно-ориентированного образования. Этот переход не означает отказа от формирования знаний, умений и навыков. Он лишь означает: построение личностно-ориентированного, социально-ориентированного и ценностно-ориентированного образования на основе академической составляющей образовательного процесса.

Нормативными основаниями для разработки школьной Модели образования стали:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы
3. Материалы заседания Совета по науке и образованию при президенте РФ
4. Материалы встречи Д.Медведева с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года – 2007»
5. Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования»
6. Модель развития школьного образования в Асбестовском городском округе на период 2008-2011 года
7. Модель развития непрерывного образования педагогических работников в Асбестовском городском округе на период 2008-2011 года
8. Школьный целевой проект «Компетентностный подход как условие качества образовательных достижений учащихся»

Актуальность создания и внедрения Модели образования школы определяется необходимостью более эффективного использования ресурсов, имеющихся в школе (материально – технических, кадровых, методических и т.д.). Процесс становления в школе системы государственно – общественного управления требует постоянной модернизации. Результаты образования обучающихся, определенные по

формальным показателям (ГКР, ОКР, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов, участие в ФД, административные контрольные работы по типу ОКР) показали необходимость развития новых форм оценки качества образования.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой во многом зависит от профессиональной компетентности и уровня деятельности педагогов. Формирование профессиональных компетентностей педагогов станет обучение их «жизненным навыкам» (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции; соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и «надпредметным умениям» (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартные решения, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения). Именно профессиональная компетентность педагогов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства школы на адаптацию школы к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность, на раскрытие возможностей и способностей учеников.

Именно поэтому одним из основополагающих вопросов развития системы школьного образования является вопрос об организации управления Моделью образования школы. Под управлением Моделью образования школы мы понимаем целенаправленный ресурсообеспеченный процесс взаимодействия пятиуровневой структуры управления по достижению результата качества образования, спрогнозированного личностью и обществом.

В систему параметров оценки результатов деятельности школы, наряду с традиционными, будут введены показатели социально – культурной результативности образовательного процесса, такие как:

- навыки самоконтроля
- культура речи
- культура поведения
- профессионально ориентированные знания, умения, навыки
- коммуникативная компетентность
- владение информационными технологиями
- способность к самореализации, самоопределению

А также группа параметров, являющаяся предпосылками сформированности таких ключевых компетентностей, как готовность к самообразованию и готовность к решению проблем:

- уровень учебной мотивации
- уровень сформированности познавательных интересов
- уровень самооценки и самопритязаний личности
- уровень сформированности профессиональных планов.

Оценивая результаты деятельности школы в 2007-2008 учебном году выявляем следующие проблемы:

1. Необходимость совершенствования системы управления качеством образования, обеспечивающей успешность каждого учащегося в повседневной жизни.
2. Необходимость совершенствования профессиональных компетентностей педагогов школы, обеспечивающих сформированность ключевых компетентностей учащихся (информационной, коммуникативной).
3. Необходимость дальнейшего развития системы профильного обучения учащихся на третьей ступени обучения, системы предпрофильной подготовки на второй ступени обучения.
4. Увеличение доли информационных технологий в организации учебного процесса по всем предметам учебного плана.
5. Дальнейшее развитие исследовательской деятельности учащихся через использование проектной формы обучения.
6. Создание школьной системы Сопровождения учащихся с 1 по 11 класс.
7. Открытость презентации результата образования обучающихся образовательному сообществу школы.

Рассматривая образовательную среду школы как совокупность пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов мы определили следующие ее характеристики:

Пространственно-предметный компонент характеризуется связанностью его функциональных зон, гибкостью, индивидуальностью и автономностью. Для совершенствования пространственно – предметного компонента в 2008-2009 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение профессионального самоопределения и психологической поддержки учащихся разных категорий;
- развитие системы профильного обучения учащихся на третьей ступени (информационно – технологический профиль);
- формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса через увеличение доли информационных технологий в организации учебного процесса;
- совершенствование методов гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий для межкультурных коммуникаций участников образовательного процесса.

В рамках реализации проекта необходимо улучшить такие характеристики пространственно-предметной среды как **индивидуальность** и **автономность через оснащение предметных кабинетов современным оборудованием.**

Социальный компонент образовательной среды школы – это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса, совершенствование которого требует решения следующих задач:

- осуществление перехода от линейно-функциональной структуры управления к матрично-проектной;
- оптимизация общественной составляющей в управлении школой, обеспечивающей участие субъектов образовательного процесса в формировании и реализации приоритетных направлений образовательной политики школы;
- обеспечение системного психолого-медико-педагогического сопровождения для всех категорий обучающихся.

В рамках реализации проекта необходимо осуществить:

- совершенствование системы презентации достижений учащихся и педагогов;
- совершенствование системы оценки и самооценки достижений учащихся;
- переход к творческому взаимодействию учителя и ученика, обеспечивающего субъект-субъектные отношения.

Психодиагностический компонент образовательной среды обеспечивает комплекс возможностей для творческого личностного развития учащихся.

Посредством реализации образовательной программы развития на 2008-2009 учебный год будут решаться следующие задачи:

- совершенствование организационно-управленческой модели образовательного процесса (единство обучения и воспитания, осуществляющих развивающую функцию)
- совершенствование системы дополнительного образования школы;
- реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающих индивидуальные образовательные маршруты для каждого старшеклассника;
- использование в образовательном процессе технологий:
 - развивающего обучения
 - проблемного обучения
 - разноуровневого обучения
 - проектного метода обучения
 - использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - систему инновационной оценки «Портфолио».

Для развития психодиагностического компонента образовательной среды необходимо:

- обеспечить условия для эффективного использования в образовательном процессе:
 - технологии модульного и блочно-модульного обучения;
 - технологии дистанционного обучения;
 - технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения.
- разработать индивидуальные образовательные программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

II. ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1

Анализ и корректировка

Организационно – содержательная деятельность	Организационно-содержательная деятельность	Имеющиеся ресурсы	Ресурсы, требующие развития				
	части и компоненты		Кадровые	Материально - технические	Финансово - экономические	Образовательные	Нормативно – правовые ресурсы
	Многообразие и вариативность процесса обучения	Учебный план для общеобразовательных классов, специальных коррекционных классов для детей с задержкой психического развития, классов компенсирующего обучения, для профильного класса информационно-технологической направленности. Учебный план дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты для	Кадры, обучающие школьников социально-проектной деятельности. Кадры в соответствии со школьной системой дополнительного образования	Система дополнительного образования, оснащенная учебно – методическими пособиями, оборудованием	Смета, включающая расходы на курсовую подготовку учителей по ИКТ.	1 ступень Социально-проектная деятельности младших школьников. Система дополнительного образования. 2 ступень Процесс обучения проектной деятельности. Система дополнительного образования школьников в соответствии с потребностями учащихся. 3 ступень	Положения - об организации дополнительного образования в школе; - об организации проектной деятельности; - об организации профильного обучения; - об организации учебного процесса по индивидуальному учебному плану.

	<p>учащихся разных категорий («группы риска», «повышенной мотивации к учению», часто длительно болеющих).</p> <p>Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому.</p> <p>Школьные кружки и секции. Библиотека. Интернет.</p> <p>Информационно-образовательный центр.</p>					<p>Профильное обучение через индивидуальный учебный план.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

Таблица 2

Анализ и корректировка

Организационно-содержательная деятельность	Имеющиеся ресурсы	Ресурсы, требующие развития					
		Кадровые	Материально - технические	Финансово - экономические	Образовательные	Нормативно – правовые ресурсы	
части и компоненты							
Организационно – содержательная деятельность	Компетентностный подход в образовании (ориентация на практические навыки, на способности применять знания, реализовать собственные проекты)	Кадровые: - педагоги, понимающие необходимость осуществления компетентностного подхода, Управленческие: -наличие у администрации навыков внедрения компетентностного подхода на основе программно – целевого метода	Педагоги, владеющие: -новыми информационными технологиями; проектным методом, вовлекающим школьников в практическую деятельность. Учительский совет, деятельность которого направлена на выявление и поощрение лучших учителей, поддержание необходимого уровня квалификации работающих	Учебные материалы для организации практической, проектной деятельности учащихся. Оснащение классных комнат индивидуальными компьютерами, интерактивным и комплексами.	Смета, содержащая расходы на приобретение обновленных программ с использованием элементов компетентностного подхода Смета, содержащая расходы на обучение педагогов работе по обновленным программам, с использованием интерактивных методов обучения. Организационно – содержательные мероприятия, направленные на полную	1. Учебный план школы, наполненный предметами информационно – технологического цикла; учебными курсами с элементами освоения информационных технологий. Введение второго иностранного языка. Включение в содержание образовательной деятельности школьной библиотеки. 2. Воспитательная система школы, направленная на приобретение обучающимися социального опыта взаимоотношений между людьми. Качественное исполнение классным руководителем возложенных на него	Федеральный государственный образовательный стандарт.

			<p>педагогов. Приоритетная роль самообразования в системе повышения квалификации кадров, изменение качества управления процессом самообразования. Система мер, направленная на повышение социального статуса учителя и педагогической профессии.</p>		<p>реализацию идеологии новой системы оплаты труда.</p>	<p>функций. Педагогическое влияние на детей и подростков в период летних каникул и повышение их занятости. Патронаж детей, получающих среднее (полное) общее образование в учреждениях профессионального образования. Приоритетная роль практико – ориентированной составляющей в профориентационной работе. Шефские связи, направленные на профилирование обучающихся по ведущим специальностям шефствующего предприятия, способствующие дальнейшему образованию наиболее способных школьников и рассмотрению их как будущих работников предприятия.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>Образовательный процесс, нацеленный: в 1-4 классах на становление учебного сообщества для совместного выполнения заданий;</p> <p>в 5-9 классах на формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе использования современных технологий;</p> <p>в 10-11 классах на формирование новых принципов и методов организации образовательного процесса в средней школе.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

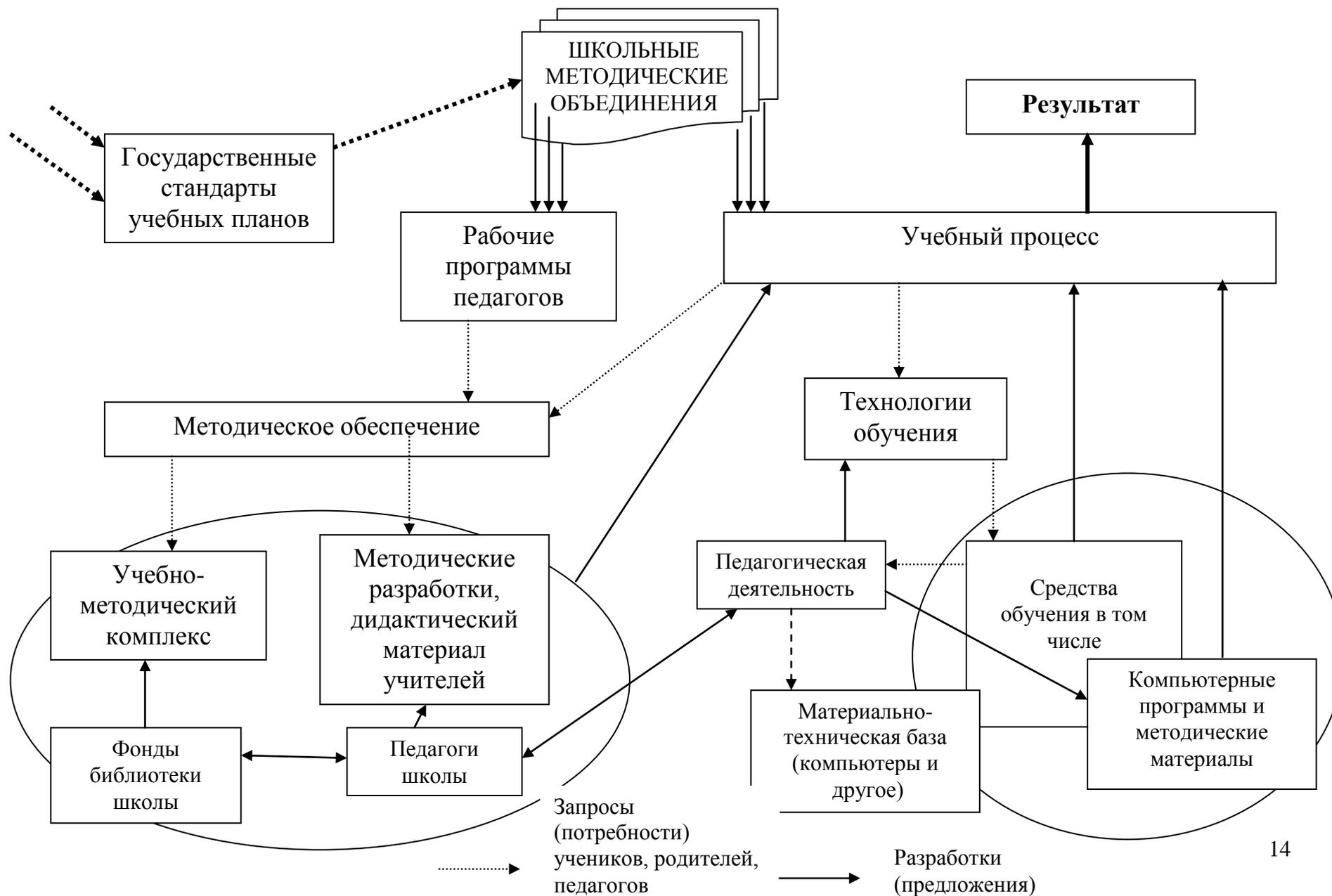
Таблица 3

Анализ и корректировка

Организационно – содержательная деятельность	Организационно-содержательная деятельность части и компоненты	Имеющиеся ресурсы	Ресурсы, требующие развития				
			Кадровые	Материально - технические	Финансово - экономические	Образовательные	Нормативно – правовые ресурсы
Организационно – содержательная деятельность	Внутренняя и внешняя система оценки качества образования, ориентированная на новые результаты.	В начальной школе действует безотметочная система оценивания результата образования учащихся.	Новая система подготовки и переподготовки педагогов. Оценочная политика, ориентированная на конечные результаты: - безотметочная система; -портфолио; - зачетная система.	Программы мониторинга в компьютерном исполнении	Средства на приобретение компьютерных программ	Механизм учета образовательных результатов в условиях безотметочного обучения по ИЗО, музыке. Новые методы оценивания, которые отражают достижения и индивидуальный процесс развития учащихся. Стандартизированные внутренние формы экзаменов. Работа совета школы в части организации независимой оценки РО. Пополнение школьного сайта в части освещения образовательных достижений учащихся.	<p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о внешней и внутренней оценке; - о безотметочной системе - о зачетной системе - о портфолио. <p>Положение о независимой форме оценки качества образования</p> <p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школьной системе оценки - о мониторинге - об утверждении школьных информационных стандартов
		Создан совет школы Размещен доклад директора школы в Интернете. Зарегистрирован собственны сайт школы. Имеются в наличии школьные информационные стандарты по оценке РО.	Переподготовка кадров по проблеме управление качеством образования. Методическое сопровождение в части подготовки независимых экспертов РО.				

	Содержание	Основные характеристики среды	Интегральные показатели
Пространственно–предметный компонент	<p>архитектура здания школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень открытости – закрытости конструкций внутришкольного дизайна, • размер и пространственная структура классных и других помещений в здании гимназии; лёгкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, • возможность и широта пространственных перемещений субъектов по зданию и помещениям школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразность и сложность структуры, • связанность функциональных зон, • гибкость и управляемость, • индивидуальность, • автономность, 	Эмоциональное благополучие субъектов образовательного процесса
Социальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, • степень скученности и его влияние на социальное поведение, • личностные особенности и успеваемость учащихся, • изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной организации, • распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей. 	<p>Для всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопонимание и удовлетворенность, • преобладающее позитивное настроение, • авторитетность руководителей: директора, заместителей и педагогов; родителей, • степень участия в управлении образовательным процессом, • сплочённость и сознательность, • продуктивность взаимодействий в процессе учения – научения, • наличие системы презентации достижений каждого учителя и каждого ученика. 	Позитивная мотивация субъектов образовательного процесса
Психодиактический компонент	<ul style="list-style-type: none"> • деятельностная структура, • стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, • кооперативные и конкурентные формы обучения, • содержание программ обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе технологий личноно–ориентированного, социально–ориентированного, ценностно–ориентированного образования, • использование разноуровневых программ (основных и дополнительных), • использование индивидуальных образовательных программ и повышение профессионального мастерства педагогов, • наличие системы оценки и самооценки достижений. 	Оптимальная степень сформированных компетентностей субъектов образовательного процесса

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ № 8



**Механизм реализации
модели образования
школы № 8**

Учебный план

**Образовательная
программа**

Целевые проекты:
Компетентностный подход
Сопровождение
Экология образования
Развитие коммуникативно-речевых
навыков школьников
Здоровье
Питание
Одаренные дети
Педагогический этикет
Медиацентр как фактор развития в
условиях информатизации школы

Управленческая деятельность по обеспечению открытости образовательной системы школы

Функции управления						
Целепологание	Информационно - аналитическая		Планово - прогностическая	Организационно - исполнительская	Контрольно - диагностическая	Регулятивно - коррекционная
	Сбор информации	Анализ информации				
Обеспечить оптимальный уровень открытости образовательной системы школы	Информация: - об уровне развития внутренних и внешних информационных потоков школы; - об уровне наполняемости классов; - об уровне деятельности органов государственно - общественного управления; - о деятельности школьного сайта; - об уровне сформированности школьной системы оценивания; - об уровне оказания образовательных услуг.	1. Формулирование желаемого результата. 2. Выявление реального состояния открытости образовательной системы школы и уровня реализации школьной модели образования. 3. Выявление причин несоответствия уровня открытости образовательной системы школы от оптимального и допустимого уровня (в системе развития внутренних и внешних информационных потоков школы, наполняемости классов, деятельности органов государственно - общественного управления, школьной системы оценивания, оказания образовательных услуг).	1. Определение задач по обеспечению открытости образовательной системы школы в части: - развития внутренних и внешних информационных потоков школы; - наполняемости классов; - деятельности органов государственно -общественного управления; - деятельности школьного сайта; - сформированности школьной системы оценивания; - оказания образовательных услуг. 2. Установление последовательности выполнения задач.	Создание организационной структуры (установление состава исполнителей, распределение обязанностей между ними, организация труда исполнителей).	1. Выявить качество предоставляемых образовательных услуг. 2. Проверка включения всех субъектов образовательного процесса в систему оценивания достижений учащихся. 3. Проверка состояния деятельности школьного сайта. 4. Анкетирование субъектов образовательного процесса о деятельности органов государственно - общественного управления. 5. Проверка деятельности по сохранности контингента учащихся.	Определение причин выявленных расхождений и формулирование проблем; внесение изменений в управленческую деятельность с целью решения выявленных проблем.

Функции управления

Целепологание	Информационно - аналитическая		Планово - прогностическая	Организационно - исследовательская	Контрольно - диагностическая	Регулятивно - коррекционная
	Сбор информации	Анализ информации				
Создание оптимальных условий для формирования базовых компетентностей учащихся (коммуникативной, информационной, самоорганизации, самореализации)	<p>1. Качество знаний по классам, предметам, учителям (в динамике за 2-3 года).</p> <p>2. Определение уровня сформированности ОУУН.</p> <p>3. Результаты разноуровневых контрольных работ (ГКР, ОКР, административные школьные работы по типу ОКР).</p> <p>4. Информация о посещаемости учащимися уроков (классные журналы).</p> <p>5. Информация о наполнении инвариантной и вариативной частей учебного плана.</p> <p>6. Информация о выполнении учебного плана (теоретическая и практическая часть).</p> <p>7. Информация о результатах итоговой</p>	<p>1. Формулирование желаемого результата.</p> <p>2. Определение реального состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества знаний по классам, предметам, учителям; - сформированности ОУУН; - разноуровневых контрольных работ (ГКР, ОКР, административные школьные работы по типу ОКР); - посещаемости учащимися уроков; - инвариантной и вариативной частей учебного плана; - учебного плана (теоретическая и практическая часть); - итоговой аттестации (в том числе ЕГЭ) в 9,11 классах; - 2-3 составляющих результата образования обучающихся; - дополнительного образования и 	<p>1. Определение задач по обеспечению сформированности базовых компетентностей обучающихся,</p> <p>2. Установление последовательности выполнения задач.</p>	<p>Создание организационной структуры (установление состава исполнителей, распределение обязанностей между ними, организация труда исполнителей).</p>	<p>1. Определения качества знания учащихся по результатам каждой четверти.</p> <p>2. Определение сформированности ОУУН в конце каждого полугодия.</p> <p>3. Определение уровня развития самостоятельной деятельности учащихся в конце каждого полугодия.</p> <p>4. Анализ посещаемости учащимися уроков.</p> <p>5. Анализ работы школьных кружков и секции.</p> <p>6. Осуществление контроля за продолжением образования и трудоустройства выпускников.</p> <p>7. Анализ результатов разноуровневых контрольных работ (ГКР, ОКР, административные</p>	<p>Определение причин выявленных расхождений и формулирование проблем;</p> <p>внесение изменений в управленческую деятельность с целью решения выявленных проблем.</p>

	<p>аттестации (в том числе ЕГЭ) в 9,11 классах.</p> <p>8. Информация о 2-3 составляющих результата образования обучающихся.</p> <p>9. Информация о спросе на дополнительное образование и удовлетворенности дополнительным образованием в стенах школы.</p> <p>10. Информация о состоянии здоровья обучающихся.</p> <p>11. Информация об организации педагогического сопровождения всех категорий обучающихся в школе (в том числе опекаемые, инвалиды, дети «группы риска», дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, имеющие высокую мотивацию к учению).</p> <p>12. Информация о Сформированности базовых</p>	<p>удовлетворенности дополнительным образованием в стенах школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровья обучающихся; - организации педагогического сопровождения всех категорий обучающихся в школе; - сформированности базовых компетентностей учащихся; - трудоустройства выпускников и распределения их по направлениям для продолжения образования. <p>3. Выявление причин несоответствия уровня сформированности базовых компетентностей обучающихся оптимальному.</p>	к		<p>школьные работы по типу ОКР).</p> <p>8. Проверка наполняемости факультативных групп в соответствии с учебным планом.</p> <p>9. Контроль за выполнением практической и теоретической частей учебного плана; за соответствием содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана.</p> <p>10. Мониторинг 2-3 составляющих результата образования обучающихся.</p> <p>11. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>11. Мониторинг педагогического сопровождения всех категорий обучающихся в школе.</p> <p>12. Мониторинг сформированности Базовых компетентностей учащихся</p> <p>13. Анализ участия обучающихся в ФД.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>компетентностей учащихся (коммуникативной, информационной, самоорганизации, самреализации).</p> <p>13. Информация о трудоустройстве выпускников и распределении их по направлениям для продолжения образования.</p> <p>14. Информация о результатах участия в ФД.</p>					
--	--	--	--	--	--

Управленческая деятельность по формированию профессиональных компетентностей педагогов

приложение № 5

Функции управления						
Целеполагание	Информационно - - аналитическая		Планово - прогностическая	Организационно - исполнительская	Контрольно - диагностическая	Регулятивно - коррекционная
	Сбор информации	Анализ информации				
<p>Обеспечить оптимальный уровень сформированности базовых компетентностей педагогов когнитивной, психологической, коммуникативной, информационная регулятивной, интеллектуально - педагогической</p>	<p>1. Информация: - о повышении профессиональной подготовки педагогов; - о самообразовательной деятельности педагога; - о результатах аттестации педагогов; - о прохождении межаттестационного периода; - о выполнении МСО; - об участии в фестивальном движении; - о деятельности по внедрению компетентностного подхода в образовательном процессе; - об участии в методической работе школы, города, области; - об овладении педагогами новыми</p>	<p>1. Формулирование желаемого результата. 2. Определение реального состояния: - профессиональной подготовки педагогов; - самообразовательной деятельности педагога; - аттестации педагогов; - прохождения межаттестационного периода; - выполнения МСО; - участия в фестивальном движении; - по внедрению компетентностного подхода в образовательном процессе; - участия в методической работе школы, города, области; овладения педагогами новыми</p>	<p>1. Определение задач по обеспечению сформированности профессиональных компетентностей педагогов. 2. Установление последовательности выполнения задач.</p>	<p>Создание организационной структуры (установление состава исполнителей, распределение обязанностей между ними, организация труда исполнителей).</p>	<p>Контроль за сроками повышения профессиональной подготовки педагогами школы. Анализ самообразовательной деятельности педагогов. Мониторинг результатов аттестации педагогов, прохождения межаттестационного периода. Проверка журналов с целью контроля выполнения МСО. Проверка папок классных экипажей с целью контроля охвата детей в ФД. Посещение уроков по вопросам внедрения компетентностного подхода в образовательном процессе, овладению педагогами новыми</p>	<p>Определение причин выявленных расхождений и формулирование проблем; внесение изменений в управленческую деятельность с целью решения выявленных проблем.</p>

	<p>информационно – коммуникативными технологиями; - об обоснованной разработке рабочей программы педагога; - о формах предъявления результатов собственной педагогической деятельности (публикации в СМИ, участие в профессиональных конкурсах, представление методической продукции). - о сформированности профессиональных компетентностей педагогов, способствующих формированию ключевых компетентностей обучающихся.</p>	<p>информационно – коммуникативными технологиями; - разработки рабочей программы педагога; - предъявления результатов собственной педагогической деятельности (публикации в СМИ, участие в профессиональных конкурсах, представление методической продукции). - профессиональных компетентностей педагогов, способствующих формированию ключевых компетентностей обучающихся. 3. Выявление причин несоответствия уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов к оптимальному.</p>			<p>информационно - коммуникативными технологиями. Мониторинг участия педагогов в методической работе школы, города, области. Мониторинг предъявления педагогами результатов собственной педагогической деятельности. Мониторинг сформированности профессиональных компетентностей педагогов, способствующих формированию ключевых компетентностей учащихся.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Управленческая деятельность по формированию профессиональных компетентностей педагогов

приложение № 6

Функции управления						
Целепологание	Информационно - - аналитическая		Планово - прогностическая	Организационно - исполнительская	Контрольно - диагностическая	Регулятивно - коррекционная
	Сбор информации	Анализ информации				
Обеспечить оптимальный уровень развития педагогического сообщества школы	1. Информация: - о деятельности Совета школы; - о деятельности педагогического совета; - о деятельности родительского совета; - о деятельности методического совета; - о деятельности межпредметных кафедр; - о деятельности Совета старшеклассников; - о деятельности Совета по профилактике правонарушений; - о совершенствовании механизмов активного включения родителей, общественности в управление образовательным процессом в школе (через предоставление возможностей более широкого участия	1. Формулирование желаемого результата. 2. Определение реального состояния: - деятельности Совета школы; - деятельности педагогического совета; - деятельности родительского совета; - деятельности методического совета; - деятельности межпредметных кафедр; - деятельности Совета старшеклассников; - деятельности Совета по профилактике правонарушений; - совершенствования механизмов активного включения	1. Определение задач по обеспечению сформированности и педагогического сообщества школы. 2. Установление поеледовател ьности выполнения задач.	Создание организационной структуры (установление состава исполнителей , распределение обязанностей между ними, организация труда исполнителей).	Контроль за деятельностью Совета школы, педагогического совета, родительского совета, методического совета, межпредметных кафедр, Совета старшеклассников, Совета по профилактике правонарушений. Анкетирование участников образовательного процесса по вопросам развития педагогического сообщества. Мониторинг результатов активного включения родителей, общественности в управлении образовательным процессом в школе.	Определение причин выявленных расхождений и формулирование проблем; внесение изменений в управленческую деятельность с целью решения выявленных проблем.

	<p>родителей в качестве экспертов, наблюдателей, организаторов, частных в проведении административных срезов, школьных контрольных работ по типу ОКР, ОКР, государственная (итоговая) аттестация учащихся 9,11 классов, промежуточная аттестация учащихся; разработка нормативных документов школы, планов работ; более четкую регламентацию полномочий органов самоуправления в управлении образовательным процессом в школе; дальнейшее развитие форм общественного контроля за деятельностью школы (деятельность администрации, органов школьного</p>	<p>родителей, общественности в управление образовательным процессом в школе; - взаимодействи с шефствующим предприятием, определение приоритетной роли шефов в организации профориентационной работы; - взаимодействия с учреждениями УДО, СПО, системы профилактики правонарушений.</p>			<p>Мониторинг взаимодействия с учреждениями УДО, СПО, системы профилактики правонарушений. Анализ экспертизы взаимодействия с шефствующим предприятием.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>самоуправления, деятельность педагогов), результатами образовательной деятельности учащихся (промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация); создание условий совместной социально значимой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимодействии с шефствующим предприятием, определение приоритетной роли шефов в организации профориентационной работы; - о взаимодействии с учреждениями УДО, СПО, системы профилактики правонарушений. 					
--	---	--	--	--	--	--

1 уровень – уровень стратегического управления.

Функции управления	Директор школы	Совет школы	Педагогический совет	Родительский комитет
Информационно - аналитическая	Поиск и выбор необходимой информации об особенностях развития школы. Анализ выявления проблем. Формирование идеи и миссии образовательной деятельности.	Определение потенциального поля информационного поиска по направлениям развития Модели образования школы	Формирование банка данных об основных направлениях деятельности педагогов по реализации Модели образования школы	Поиск и выбор необходимой информации по участию родителей в реализации Модели образования школы
Мотивационно - целевая	Формирование проблемного сознания через повышение квалификации педагогических работников	Разработка «древа целей» управления развитием Модели образования школы	Обоснование педагогических технологий, обеспечивающих развитие Модели образования школы	Формирование мотивов (познавательных, социальных) родителей для участия в реализации Модели образования школы
Планово - прогностическая	Разработка концепции Модели образования школы, составление прогноза конечных результатов. Осуществление программного проектирования на каждом уровне управления. Планирование конкретных задач развития Модели образования. Выявление ресурсов для их решения.			
Организационно - исполнительская	Организация деятельности всех участников оперативного управления Моделью образования школы	Содействие в создании нормативно – правовой базы инновационного развития школы	Формирование организационных структур, связей, педагогических технологий	Определение обязанностей и ответственности родителей за реализацию Модели образования школы
Контрольно - диагностическая	Разработка документации по оперативному контролю процесса реализации функций управления Моделью образования школы	Подготовка характеристики экспертной оценки по показателям качества работы субъектов образовательного процесса по управлению Моделью образования школы	Осуществление диагностики результатов Модели образования школы по фактам их достижения	Выявление причинно – следственных связей в оценке действий родителей в Модели образования школы
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение процесса в заданном режиме работы по управлению Моделью образования школы	Проведение аудита (самоаудита) всей деятельности субъектов управления Моделью образования школы	Устранение негативных отклонений в реализации педагогических технологии Модели образования школы	Поддержание благоприятного психологического климата в классных ученических и родительских коллективах

2 уровень – уровень тактического управления.

Функции управления	Заместители директора школы	Методический совет	Совет по профилактике правонарушений	Совет трудового коллектива
Информационно - аналитическая	Поиск и выбор необходимой информации об особенностях развития школы. Анализ выявления проблем. Формирование идеи и миссии образовательной деятельности.	Определение потенциального поля информационного поиска по направлениям развития методической работы в рамках Модели образования школы	Формирование банка данных об основных направлениях деятельности педагогов с учащимися разных категорий в ходе реализации школьной программы «Сопровождение» Модели образования школы	Поиск и выбор необходимой информации по соблюдению прав педагогов и работников школы в реализации Модели образования школы
Мотивационно - целевая	Формирование мотивации педагогов на реализацию Модели образования школы	Разработка «древа целей» управления методической работой в рамках Модели образования школы	Обоснование педагогических технологий, обеспечивающих реализацию школьной программы «Сопровождение» для учащихся разных категорий	Формирование мотивов (познавательных, социальных) педагогов и работников школы для участия в реализации Модели образования школы
Планово - прогностическая	Разработка концепции Модели образования школы, составление прогноза конечных результатов. Осуществление программного проектирования на каждом уровне управления. Планирование конкретных задач развития Модели образования. Выявление ресурсов для их решения.			
Организационно - исполнительская	Участие в оперативном управлении Моделью образования школы	Содействие в создании нормативно – правовой базы инновационного развития школы	Формирование организационных структур, связей, педагогических технологий, обеспечивающих сопровождение учащихся разных категорий	Определение обязанностей и ответственности педагогов и работников школы за реализацию Модели образования школы
Контрольно - диагностическая	Разработка документации по оперативному контролю за деятельностью педагогов в процессе реализации функций управления Моделью образования школы	Экспертиза качества работы педагогов по реализации Модели образования школы	Осуществление диагностики результатов школьной программы «Сопровождение» по фактам их достижения для разных категорий учащихся	Выявление причинно – следственных связей в оценке действий педагогов и работников школы в Модели образования школы
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение процесса в заданном режиме работы по управлению Моделью образования школы на уровне педагогов школы	Проведение аудита методической работы в школе	Устранение негативных отклонений в реализации школьной программы «Сопровождение»	Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе школы

3 уровень – уровень оперативного управления**4 уровень – уровень такти-
ческого управления****5 уровень - уровень
соуправления**

Функции управления	Межпредметные кафедры	Методическое объединение классных руководителей	Творческие группы педагогов	Учащиеся
Информационно - аналитическая	Поиск и выбор необходимой информации об особенностях деятельности педагогов. Анализ выявления проблем.	Определение потенциального поля информационного поиска по направлениям развития воспитательной системы школы в рамках Модели образования школы	Формирование банка данных о реализации педагогами различных целевых программ, соответствующих направлениям деятельности школы	Поиск и выбор необходимой информации по соблюдению прав обучающихся в реализации Модели образования школы
Мотивационно - целевая	Формирование мотивации педагогов на реализацию Модели образования школы	Разработка «древа целей» управления воспитательной системой школы в рамках Модели образования школы	Формирование мотивации педагогов на участие в реализации целевых программ по различным направлениям деятельности школы	Формирование мотивов (познавательных, социальных) обучающихся для участия в реализации Модели образования школы
Планово - прогностическая	Разработка концепции Модели образования школы, составление прогноза конечных результатов. Осуществление программного проектирования на каждом уровне управления. Планирование конкретных задач развития Модели образования. Выявление ресурсов для их решения.			
Организационно - исполнительская	Участие в оперативном управлении Моделью образования школы	Содействие в создании нормативно – правовой базы инновационного развития воспитательной системы школы	Формирование организационных структур, связей, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию целевых программ	Определение обязанностей и ответственности учащихся за реализацию Модели образования школы
Контрольно - диагностическая	Разработка документации по оперативному контролю за деятельностью педагогов в процессе реализации функций управления Моделью образования школы	Экспертиза качества работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школы	Осуществление диагностики результатов реализации целевых программ	Определение причинно – следственных связей в оценке действий учащихся в Модели образования школы
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение процесса в заданном режиме работы по управлению Моделью образования школы на уровне каждого педагога школы	Проведение аудита реализации воспитательной системы школы	Устранение негативных отклонений в реализации целевых программ	Поддержание благоприятного психологического климата в ученических коллективах школы

1. Выпускник начальной школы

1.1. Психолого – педагогический портрет

Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

1.2. Личностные качества

Учебно – познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

2. Выпускник основной школы

2.1. Психолого – педагогический портрет

Аналитико – синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

2.2. Личностные качества

Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно – полезной деятельности (учебно – трудовой), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, толерантность, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3. Выпускник средней школы

3.1. Психолого – педагогический портрет

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

3.2. Личностные качества

Социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.